

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

2-й класс

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

3–4-й классы

Планируемые результаты

Предметные результаты

Ученик научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*
- *доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*
- *объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;*
- *применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);*
 - *объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;*
 - *объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*
 - *находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ? описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ? сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ? проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ? использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ? использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ? обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ? определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ? понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ? узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ? различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ? используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ? оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

—? использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

—? использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

—? готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

—? моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

—? осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

—? пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

—? выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— ?осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

—? ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

—? наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

—? проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

—? определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы учебного курса. Окружающий мир.(204ч)

№	Тема	Количество часов
2 класс		
1	«Где мы живём?»	5
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	9
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	8
6	«Путешествия»	17
		68
3 класс		
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15

		68
4 класс		
1	«Земля и человечество»	9
2	«Природа России»	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5
5	«Страницы истории России»	20
6	«Современная Россия»	9
7		68

Практические работы

Тема	Практические работы
2 класс	
Природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. 2. Знакомство с горными породами и минералами. 3. Свойства воды. 4. Распознавание деревьев, кустарников и трав. 5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. 6. Приемы ухода за комнатными растениями.
Здоровье и безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка правил перехода улицы.
Общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка основных правил этикета.
Путешествия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сторон горизонта по компасу. 2. Основные приемы чтения карты.
3 класс	
Эта удивительная природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тела, вещества, частицы. 2. Состав и свойства воздуха. 3. Свойства воды. 4. Круговорот воды. 5. Состав почвы. 6. Размножение и развитие растений.
Мы и наше здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с внешним строением кожи. 2. Подсчет ударов пульса.
Чему учит экономика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полезные ископаемые. 2. Знакомство с культурными растениями. 3. Знакомство с различными монетами .
4 класс	
Земля и человечество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. 2. Знакомство с картой звездного неба. 3. Глобус и географическая карта. 4. Пояса Земли. 5. Знакомство с историческими картами.
Природа России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равнины и горы России. 2. Моря, озера и реки России. 3. Зона Арктических пустынь. 4. Тундра 5. Леса России. 6. Зона степей. 7. Пустыни.

	8. У Черного моря.
Родной край – часть большой страны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картой края. 2. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. 3. Жизнь леса. 4. Жизнь луга. 5. Жизнь пресного водоема. 6. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование по окружающему миру

2 класс.

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	ИКТ
Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета, страна, наш город. Флаг, герб, гимн России.	1	<p><u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (</p> <p><u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз)</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при <u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов)</p> <p><u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы</p> <p>прослушивании гимна России</p>	ИКТ
Что нас окружает: Природа, вещи, сделанные руками человека. Наше отношение к окружающему.	1	<p><u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов)</p> <p><u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства .</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы</p> <p><u>Оценивать</u> свою личную роль к окружающему нас миру..</p>	
Природа. Живая и неживая природа, связь между ними.	1	<p><u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) .</p> <p><u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности</p> <p><u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).</p>	
Солнце – источник тепла и света.	1	<p><u>Характеризовать</u> роль Солнца как источник тепла и света.</p> <p>Использовать информацию учебника для</p>	ИКТ

		выполнения задания.	
Явления природы.	1	<u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности . Измерять температуру тела. Моделировать термометр. <u>Вести</u> дневник наблюдения за погодой в нашей местности Сопоставлять найденную информацию о приметах погоды с действительностью.	
Температура и термометр.	1		
Что такое погода.	1		
Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиакальных созвездиях.	1	Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры созвездий. Узнавать созвездия на ночном небе.	
Горные породы и минералы. Гранит и его свойства. Как люди используют богатства земных кладовых.	1	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых . <u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых . <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н). <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)	
Воздух и вода, их значение для жизни растений, животных и человека.	1	Характеризовать свойства воды и воздуха. Понимать необходимость защиты воздуха и воды. Приводить примеры значения воды и воздуха в жизни живой природы. <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы.	
Экскурсия к водоёму.	1		
Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.	1		икт
Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.	1	<u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями <u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) .	икт
Дикорастущие и культурные растения.	1		икт
Комнатные растения и уход за ними.	1	<u>Группировать</u> (<u>классифицировать</u>) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы	икт
Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.	1		
Дикие и домашние животные.	1		
Уход за домашними животными.			

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экскурсия в природу.	1	<u>Различать</u> времена года по признакам <u>Характеризовать</u> времена года <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).	
Экологические связи между растениями и животными.	1	<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» <u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире	
Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края.	1	<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере . <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы	
Город, где мы живём: доступные сведения из истории.	1	<u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями .	икт
Наш городской дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.	1	<u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни . <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации <u>Оценивать</u> свою личную роль в соблюдении чистоты и порядка в общественных местах.	икт
Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.	1	<u>Подготовить</u> небольшие сообщения о предприятиях родного города (села) на основе дополнительной информации, Иметь представление о составных частях экономики и их взаимосвязях.	икт
Деньги.	1		
Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.	1		
Промышленные	1		икт

предприятия я своего города. Строительство в городе.			
Какой бывает транспорт: наземный, воздушный, подземный; грузовой, пассажирский, специальный. Пассажирский транспорт нашего города.	1	<u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения <u>Характеризовать</u> разные виды транспорта <u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.	икт
Магазины города.	1	Моделировать ситуации: «я продавец», «я покупатель» <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Магазины нашего города»	
Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т.д.	1	<u>Подготовить</u> небольшие сообщения о культурных и образовательных центрах родного города (села) на основе дополнительной информации	
Профессии людей, занятых на производстве. Труд учителя, писателя, учёного, артиста и других деятелей искусства.	1	<u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями <u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни	икт
Экскурсия в природу Наблюдение зимних явлений в природе.	1	<u>Различать</u> времена года по признакам <u>Характеризовать</u> времена года <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	
Здоровье и безопасность. Строение тела человека.	1	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.	
Здоровье человека – его важнейшее богатство.	1	<u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях	
Режим дня.	1	<u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	
Правила личной гигиены.	1	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях .	
Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение; специальности врачей.	1	<i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня и <u>дать его анализ</u> (сколько времени, на что отведено) .	
Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	<u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека .	
Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.	1	<u>Участие</u> в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья .	
Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.	1		

		<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений ..	
Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности – не купаться в загрязнённых водоёмах.	1	<u>Познакомиться</u> с правилами безопасного поведения на воде. Знать и выполнять эти правила в жизненных ситуациях.	икт
Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	1	<u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)	икт
Общение. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье. Имена и отчества родителей.	1	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями . <i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками	
Школьные товарищи, совместные учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.	1	<u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных <u>Выбирать</u>	
Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.	1	оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	
Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.	1	<u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями . <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе	
Культура поведения в общественных местах. Посещение театра.	1	<u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения . <i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме, в общественных местах	
Путешествия. Горизонт. Линия горизонта.	1	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности	икт
Основные стороны горизонта. определение их по компасу.	1	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»	
Компас. Определение сторон горизонта по компасу.		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности	
Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности.	1	<u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	икт
Формы земной поверхности: равнины, и горы, холмы и овраги.	1		
Разнообразие водоёмов.	1	<u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу .	икт

		<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения . Применять приобретенные навыки ориентирования на местности в жизненных ситуациях.	
Экскурсия к водоёму.	1	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»	икт
Части рек (исток, устье, русло); притоки.	1		
Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия в природу.	1	<u>Различать</u> времена года по признакам . <u>Характеризовать</u> времена года <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	
Бережное отношение к природе весной и летом.	1	<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы.	
Изображение нашей страны на карте.	1	<u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков	
Как читать карту.	1	<u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков	икт
Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	1	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия .	
Знакомство с другими городами нашей страны.	1	<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина	икт
Карта мира. Страны мира.	1		
Материки.	1		икт
Океаны.	1		икт
Заключение. Что мы узнали и чему научились за год.	1		
Тематическое планирование 3 класс			
Как устроен мир. Природа, её многообразие. Растения, животные. Грибы, бактерии – царства живой природы.	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений. <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей.	икт
Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей.	1	<u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности)	

		<p><u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей.</p>	
<p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступенька познания человеком окружающего мира.</p>	1	<p>Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением . Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека <u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u>, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. .</p>	
<p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p>	1	<p><u>Предлагать</u>, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. <u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране. <u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций. <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его. <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе. <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях , а также о судьбе представителей разных поколений. <u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом».</p>	

		.	
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.	1	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы .	икт
Экология – наука с связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома.	1	<u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите . <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни.	
Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о влиянии человека на природу и обсуждать полученные сведения. <u>Объяснять</u> влияния человека на природу. Практическое применение знаний – посадка деревьев, изготовление кормушек для птиц.	
Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1	<u>Приводить примеры</u> веществ. <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы .	
Твёрдые вещества, жидкости и газы.	1	<u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии.	
Воздух и его свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха.	1	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха . <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха . <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе.	икт
Вода и её свойства. Три состояния воды.	1	<u>Практическая работа.</u> <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды	
Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.	1	<u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.	
Источник загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.	1	<u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе	икт
Разрушение твёрдых пород в природе.	1	<u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности.	
Почва и её состав. Живые существа почвы.	1	<u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы .	
Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.	1	<u>Характеризовать</u> почву как среду обитания живых организмов, её многообразие.	
Значение почвы для живых организмов.	1		
Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности.	1		икт

Охрана почвы.			
Растения, их разнообразия.	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений .	икт
Группы растений (водоросли, мхи, папоротник, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений.	1	<u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей . <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений . <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей .	икт
Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.	1	<u>Определять</u> части цветкового растения (Н). <u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) . <u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия . <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения.	икт
Животные, их многообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Птицы, звери и др.)	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных . <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей . <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) .	икт
Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных	1	<u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей . <u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных .	
Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения. <u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.	икт
Грибы, их разнообразие и строение (на примере	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и	икт

шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека.		дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения . Рассказать о роли грибов в природе и жизни людей.	
Представление о круговороте жизни и его звеньях.(организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.	1	<u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, . <u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы. <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого. <u>Практические работы:</u> обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков приспособленности к распространению ветром, животными, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.	
Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы и система органов.	1	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.	
Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание) их значение и гигиена.	1	<u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях . <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека . <u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	
Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.	1		
Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	1	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.	1	(словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.	икт
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	1	<u>Практические работы:</u> знакомство с внешним строением кожи; изучение	

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	1	содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.	ИКТ
Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	1		ИКТ
Наша безопасность. Как действовать при возникновении пожара в квартире(доме), при аварии водопровода, утечки газа.	1	<p><u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. В группе <u>обсудить</u> и <u>подготовить</u> правила пожарной безопасности. Выполнять эти правила <i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме</p> <p><u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).</p> <p><u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).</p>	ИКТ
Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.	1		<p><u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).</p>
Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1	<p><u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят здоровью, в парке, в лесу, на реке и озере (П).</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p><u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p>	ИКТ
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.	1	<p><u>Практические работы:</u> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды, изготовление макетов знаков дорожного движения</p> <p><u>Познакомиться</u> с дорожными знаками в окрестностях школы. <u>Собрать</u> газетный материал о нарушителях дорожного движения, <u>обсудить</u> с одноклассниками, <u>проанализировать</u> случившееся.</p>	ИКТ
Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы	1		ИКТ
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами	1		ИКТ
Опасные животные: змеи и др. правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	1		ИКТ
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды. Бытовой	1		

фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.			
Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.	1		
Чему учит экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика.	1		
Что такое товары и услуги.	1		
Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.	1		
Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	1	<p><u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни.</p> <p><u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).</p> <p><u>Приводить</u> примеры использования человеком богатств природы .</p> <p><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) . <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения.</p>	
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.	1	<u>Познакомиться</u> с полезными ископаемыми, характеризовать их свойства. Обсуждать проблему экономии и рационального использования полезных ископаемых в народном хозяйстве. <u>Находить</u> на карте месторождения полезных ископаемых.	икт
Способ добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.	1	<p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых .</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых .</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых.</p>	икт

		<p><u>Различать</u> изученные полезные ископаемые. <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.</p> <p><u>Практические работы</u>: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассматриваемых растений; знакомство с современными российскими монетами. <u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу.</p>	
<p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p>	<p>1</p>	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об отраслях сельского хозяйства, промышленности, полезных ископаемых и обсуждать полученные сведения. <u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства и промышленности. <u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и</p>	<p>икт</p>

		животноводстве .	
Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность.	1	<u>Группировать (классифицировать)</u> объекты по признакам: отрасли сельского хозяйства и промышленности, <u>приводить примеры</u> .	икт
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.	1	<u>Находить</u> показывать на карте страны, в которых используются названные денежные единицы. <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира . <i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте . <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	1	<u>Анализировать</u> влияние государственной экономики на жизнь современного человека, <u>оценивать</u> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния экономики страны.	
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1		икт
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экологических катастрофах, <u>обсуждать</u> полученные сведения	икт
Путешествия по городам и странам. Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	2	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, интернет) о древних городах России, зарубежных странах – соседях, знаменитых местах мира, <u>познакомиться</u> с их историей, <u>подготовить</u> сообщение и иллюстративный материал, видеокадры - <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира .	икт
Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.	2		икт
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности	2	<i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <i>Практическая работа с глобусом и</i>	икт

природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди различных стран.		<i>картой</i> : <u>показывать</u> территорию России, ее государственную границу, территорию стран-соседей и их границы, родной регион, <u>сравнивать</u> их географическое положение, климатические условия.	
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)	3	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	ИКТ
Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.	3	<u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u>	ИКТ
Итоговый урок.	1	некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам <u>Анализировать и оценивать</u> отношение современного человека к историческому и культурному наследию человечества. <u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) создания исторических и культурных памятников, возникновение древних городов, исторических деятелей.	
Итого	68ч		

4 класс

Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся	ИКТ
Земля и человечество – 10 ч			
Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.	1ч	<u>Представлять</u> Вселенную, ее размеры, природу Солнца, как центр Солнечной системы и ближайшей к нам звезды. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь, времена года	
Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.	2ч	<u>Объяснять (характеризовать)</u> движение Земли	

Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.	1ч	относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года <u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли	ИКТ
Звездное небо – великая книга природы.	1ч	вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений . <i>Практическая работа:</i> <u>находить</u> созвездия на звездной карте и в ночном небе	
Мир глазами географа. Что изучает география. Глобус и географическая карта.	1ч	<u>Характеризовать</u> глобус и карту, их условные знаки <u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков <u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков <u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <i>Практическая работа:</i> <u>находить</u> и <u>показывать</u> изучаемые объекты.	
Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.	1ч	<u>Представлять</u> тепловые пояса Земли и причины такого разделения. <u>Устанавливать</u> зависимость живой природы от распределения солнечного тепла на земле.	
Мир глазами историка.. Что изучает история. Историческая карта.	1ч	<u>Представлять</u> окружающий нас мир с точки зрения историков. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о науке истории. <i>Практическая работа:</i> знакомство с историческими картами	ИКТ
Прошлое и настоящее глазами эколога.	1ч	<u>Представлять</u> современные экологические проблемы планеты. <u>Устанавливать</u> связь между экологическими проблемами и деятельностью человека.	ИКТ
Охрана окружающей среды – задача всего человечества.	1ч	<u>Оценивать</u> свою личную роль в охране окружающей среды. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о Международном сотрудничестве в области охраны	ИКТ

		окружающей среды. <u>Представлять</u> редкие виды растений и животных	
Природа России.10ч			
Равнины и горы России.	1ч	<u>Представлять</u> разнообразие и красоту родной природы. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности ..	ИТК
Моря, озера и реки России.	1ч	<u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. <u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	
Зона арктических пустынь.	1ч	<u>Характеризовать</u> экосистемы <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон	ИТК
Зона тундры.	1ч	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения .	
Зона лесов.	1ч	<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон	
Зона степей.	1ч	<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны	
Зона пустынь.	1ч	<u>Находить</u> дополнительную информацию о изученных зонах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств	
Субтропики.	1ч	<u>Устанавливать</u> признаки приспособленности животных и растений к условиям жизни.	
Экологическое равновесие	1ч	<u>Практическая работа:</u> находить и показывать на карте природных зон изучаемые объекты .	
Обобщающий урок – игра « По природным зонам»	1ч	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите <u>Применение</u> полученных знаний и умений на	

		уроках в жизни .	
Родной край – часть большой страны – 14ч			
Наш край на карте Родины	1ч	<u>Представлять</u> родной край, как часть большой страны. <u>Практическая работа:</u> находить и показывать на административной карте России изучаемые объекты.	
Форма земной поверхности в нашем крае	1ч	<u>Представлять</u> поверхность родного края. <u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности» <u>Объяснять</u> влияние деятельности человека на изменение поверхности края. <u>Понимать</u> значение проводимых мероприятий по охране поверхности края.	ИТК
Водоемы края.	1ч	<u>Представлять</u> разнообразие водоемов нашего края. <u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» <u>Объяснять</u> влияние деятельности человека на изменение водоемов нашего края <u>Понимать</u> значение проводимых мероприятий по охране водоемов нашего края. <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране водоемов	ИТК
Полезные ископаемые нашего края	1ч	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых <u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). <u>Понимать</u> значение бережного отношения к полезным ископаемым.	
Земля-кормилица	1ч	<u>Представлять</u> важнейшие виды почв нашего края. <u>Понимать</u> значение бережного отношения к	

		почвам. <u>Обосновывать</u> необходимость охраны почв.	
Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1ч	<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) <u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы	ИТК
Жизнь луга. Луг- природное сообщество	1ч	<u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы	
Жизнь пресного водоема	1ч	<u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)	
Охрана природных сообществ..	1ч	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы	
Растениеводство в нашем крае	1ч	<u>Представлять</u> особенности растениеводства нашего края и его отрасли. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности)	ИТК
Незаметные защитники урожая	1ч	<u>Представлять</u> особенности биологическую защиты сельскохозяйственных растений и ее преимущества по сравнению с химикатами. <u>Оценивать</u> свою личную роль к бережному отношению к животным- защитникам урожая.	
Животноводство в нашем крае.	1ч	<u>Представлять</u> особенности животноводства нашего края и его отрасли.	ИТК
Обобщающий урок- игра «Я знаю свой край»		<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу родного, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни <u>Приводить</u> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера <u>Приведение</u> доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей	

		людей от природы <u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы	
Экскурсия в краеведческий музей	1ч	<u>Участвовать в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы <u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)	
Страницы всемирной истории. 5ч			
Первобытное общество	1ч	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях . <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам	И Т К
Древний мир	1ч		
Средние века	1ч		
Новое время	1ч		
Новейшее время	1ч		
Страницы истории Отечества 20 ч.			
Восточные славяне	1ч	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. <u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. <u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей	
Века древней Руси Крещение Руси Русь – страна городов	2ч		
Наше Отечество в XII – XV вв	3ч		

Русь и Золотая Орда. Князь Александр Невский. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства		страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам .	И Т К
Наше Отечество в XVI – XVII вв. Подвиг Кузьмы Минина И Дмитрия Пожарского. Династия Романовых. Освоение Сибири.	2ч	<i>Практическая работа.</i> <u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) <u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» . <u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции свои чувства и личные впечатления от увиденного	
Россия в XVIII. Петр Первый – царь преобразователь России Провозглашение империей Россия при Екатерине Второй	3ч	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры . <u>Принять</u> <u>посильное участие</u> в их охране	
Россия в XI X– начале XX в. Отечественная война 1812г. Царь – освободитель Александр Второй. Первая мировая война.	3ч	<u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах , традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. <u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания . <u>Высказывать</u> и <u>вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения,	
Россия в XX в. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 гг. Отечественная война 1941-1945 г.	3ч		
Наша страна в 1945-1991 гг.	1ч		
Преобразование России в 90-е гг. XX в.	1ч		
Прошлое родного края.	1ч		

		<p>стремясь договориться со своим оппонентом . <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка . <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны</p>	
Современная Россия 9 ч.			
Мы – граждане России.	1ч	<p><u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия» , а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан <u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран . <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). <i>Практическая работа</i> <u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставить) при прослушивании гимна России и гимнов других стран <u>Участвовать</u> в коллективном исполнении гимна России . <u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом . <i>Практическая работа</i> <u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного</p>	ИТК
Конституция России – наш основной закон.	1ч		
Права и обязанности гражданина.	1ч		
Права ребенка	1ч		
Государственное устройство России.	1ч		
Государственная символика нашей страны	1ч		
Многонациональный состав населения России.	1ч		
Государственные праздники	1ч		
Регионы России.	1ч		

		<p>обряда и т.д. <u>Подготовить</u> иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России. Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками. . <u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. <u>Участвовать</u> (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников. <u>Самостоятельно выбирать</u> активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников. <u>Описывать</u> свои эмоции, чувства и личные впечатления, от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка. <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны</p>	
Итого	68 ч.		