

Планируемые результаты освоения курса «Математика». 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость*.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Планируемые результаты освоения курса «Математика». 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ******понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;*
- *сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;*
- *устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;*
- *читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;*
- *читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- *выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;*
- *выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;*

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения курса «Математика». 4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы

- решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
 - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
 - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

• РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин</p>	<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>

и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

	образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур

буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

2 класс

4 ч в неделю, всего 136 ч

№ п/п	Дата	Тема/тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Примечание (домашнее задание)
				Предметные результаты	УУД	

1	Числа от 1 до 20. <i>Повторение</i>	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6, 7 с.4 учебник
2	Числа от 1 до 20. <i>Повторение</i>	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.	№5, 6. 7 (по желанию) тетрадь с печатной основой – с.4.
3	Десятки. Счет десятками до 100.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Тетрадь – с. 7 №12;
4	Числа от 1 до 100. Образование чисел.	Научиться читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i>	или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Учебник: №5, задание на полях с.7
5	Поместное значение цифр	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.	Выполнять сложение и	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Учебник: №7, с. 8 Тетрадь

			<p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленном правилу.</p> <p>Научиться читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i></p>	<p>вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы,</p> <p>оценивать их и делать выводы.</p>	<p>деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	<p>дь: № 9, 10, 11 (по желанию).</p>
6	Однозначные и двузначные числа	<p>Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. <i>Текущий</i></p>	<p>оценивать их и делать выводы.</p>			
7	Миллиметр.	<p>Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.</p> <p>Переводить одни единицы длины в</p>	<p>оценивать их и делать выводы.</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение определять и</p>	<p>Учебник: №6, задание на полях с.9. Тетрадь: №16, 17 (с.</p>	

8		Милли метр.	другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Текущий</i>		формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	9). Тетрадь: № 19-21 (с. 10).
9		Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. <i>Контрольная работа</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Учебник: №4, с.11
10		Работа над ошибками Число 100.	Научиться считать до 100. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Учебник С.12 №7

1 1	Метр. Таблица единиц длины	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <i>Текущий</i>	учителя. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.	Учебник: №3, 5 с.13
1 2	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, 30	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$ <i>Текущий</i>	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. Познавательные: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Учебник: №4, 6, с.14. Тетрадь: №36, 37 (с.16).
1 3	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. 7мгавсоь	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: Умение делать выводы в	Учебник: №5. с.15. Тетрадь: №42, 43 (с.18).
1 4	Рубль. Копейка.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: Умение делать выводы в	Учебник: №6, с.16. Тетрадь: №44, 45 (с.18).

					результате совместной работы класса и учителя.	
1 5		Стран ички для любез натель ных <i>рефлек сия</i>	Выполнять за дания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальны й опрос</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Познавательные:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Разн ые спосо бы 100 р.
1 6		Что узнали . Чему научил ись <i>рефлек сия</i>	Научиться соотносить сво и знания с заданием, которое нужно выполнить. Ко нтролировать и оценивать сво ю работу и её результат. <i>Индивидуальны й опрос</i>			Тетра дь: №48, 49(с. 20).
1 7		Контр ольна я работа № 2 по теме «Числ а от 1 до 100. Нумер ация» Задачи , обратн ые данной с.26-27	Научиться вы полнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. <i>Контро льная работа</i>	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделирова ть на схематически х чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаружива	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Тетра дь: №3, 4 (с. 26- 27). №2 с. 28 (по жела нию)
1 8		Работ а над ошибка ми.	Соотносить ре зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении			-

			темы, оценивать их и делать выводы.	ть и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.		
1 9		Задачи , обратные данной с.26	Составлять и решать задачи, обратные заданной. <i>Индивидуальный опрос</i>			Учебник: задание на полях с.28 №5. Тетрадь: №50-53 (с. 21).
2 0		Сумма и разность отрезков с.27				
2 1		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого с.28	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		Учебник: задание на полях с.29 №5. Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27).
2 2		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. с.29	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . Собирать материал по заданной теме.		Учебник: задание на полях с.30. №7 Тетрадь: №3, 4 (с. 28).
2 3		Закрепление изученного.	нения в решении задачи при изменении её	Определять		

		Решение задачи с.30	условия или вопроса. <i>Фронтальный</i>	и описывать закономерности в отобранных узорах.		
2 4		Час, минут а. С.31	Определять по часам время с точностью до минуты. <i>Фронтальный</i>	Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33).
2 5		Длина ломаной. С.33	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №4,6 с.34.
2 6		Длина ломаной. С.34-36	без соответствующего чертежа. <i>Индивидуальный опрос.</i>			Тетрадь: №216, 22 (с. 35).
2 7		Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальный опрос</i>			

2 8	Порядок действий. с.38	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы	Учебник: №6 с.39. Тетрадь: №27 (с. 37).
2 9	Порядок действий в числовых выражениях. С.39		<i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Умение слушать и понимать речь других.	Тетрадь: №28, 29 (с. 37).
3 0	Сравнение числовых выражений с.40-41		Целеполагание как постановка учебной задачи.	Учебник: №5 с.40. Тетрадь: №30, 32 (с. 38).
3 1	Периметр многоугольника с.42-43	Вычислять периметр многоугольника.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Учебник: №7 с.43. Тетрадь: №36, 37 (с. 40).
3 2	Свойства сложения С.44-45	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Тетрадь: №39-41 (с. 41).
3	Свойств	Контролировать		Тетрадь

3	ва сложе ния Текущ ий с.46-47 <i>Проверочная работа</i> С.46 №2, №4С.4 7 №1,№ 6	ть и оценивать ь свою работу.	<i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	дь: №47 (с. 43).
3 4	<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали . Чему научились» <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» С.48-49	Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Подготовить проект
3 5	<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали . Чему научились»	работу. <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или	
3 6	Страницка для любознательных с 50-51	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы		Учебник: №9, 10, 13 с.53.

			действий в изменённых условиях. Оценить результаты освоения темы. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
3 7		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i> С.52-53	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценить результаты освоения темы. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Текущий Индивидуальный опрос</i>			Учебник: №31, 32 с.56.
3 8		Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».	Контролировать и оценивать свою работу.		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i>	-

		<i>Контр ольная работ а</i>			Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
3 9		Работа над ошибками Страничка для любознательных. С.54-55	Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. <i>Текущий Индивидуальный опрос</i>			Учебник: №33, 34 с.56.
4 0		Устные приемы сложения и вычитания с.57	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков,	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков,	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i>	Учебник: №4, 5 с.57.
4 1		Приемы вычислений для случаев в видах $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$ С.58	сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	сложение и вычитание круглых десятков, сложение	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учебник: №6 с.58. Тетрадь: №64 (с. 37).
4 2		Приемы вычислений	сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	сложение и вычитание круглых десятков, сложение		Учебник: №6 с.59.

		для случае в вида 36 – 2, 36 – 20 С.59	Сравнивать раз- ные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Текущий</i>	двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		Тетра- дь: №27 (с. 37).
4 3		Прием ы вычис- лений для случае в вида 26 + 4 С.60		Записывать решения составных задач с помощью выражения		Учеб- ник: №4, 6 с.60.
4 4		Прием ы вычис- лений для случае в вида 30 – 7 С.61		Выстраи- вать и обосновыват- ь стратегию игры; работать в паре.		Учеб- ник: №6, 8 с.61.
4 5		Прием ы вычис- лений для случае в вида 60 – 24 С.62		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использоват- ь различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать		Учеб- ник: №4, 6 с.62.
4 6		<i>Закреп- ление изучен- ного.</i> Решен- ие задач. С.63	Записывать ре- шения составных задач с помощью выражения. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Учеб- ник: №4. 6(2) с.63.
4 7		<i>Закреп- ление изучен- ного.</i> Решен- ие задач. С.64	Записывать ре- шения составных задач с помощью выражения. <i>Текущий</i>		<i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,	Учеб- ник: №7, задан- ие на полях (втор- ая рамка) с.64. Тетра- дь: №60. 62 (с.

4 8	Закрепление изученного. Решение задач. С.65		уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку	что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	48). Учебник: №6, 7 с.65.
4 9	Приемы вычислений для случаев в вида $26 + 7$ С.66	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполняют устно	правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учебник: №4, 5 с.66.
5 0	Приемы вычислений для случаев в вида $35 - 7$ С.67	Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Текущий</i>			Тетрадь: №64 (с. 3749)
5 1	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. С.68				Учебник: №6 с.38. Тетрадь: №27 (с. 37).
5 2	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. С.69	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Индивидуальный опрос</i>			Учебник: №6 с.69.

5 3	Странички для любознательных С.70-71	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Тетрадь: №73 (с. 53).
5 4	Что узнали ..Чему научились. <i>Повторение пройденного с.72-73</i>	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,		Учебник: №10, 14 с.73. Тетрадь: №68 (с. 51).
5 5	Что узнали ..Чему научились. <i>Повторение пройденного С.74-75</i>	оценивать их и делать выводы. <i>индивидуальный опрос</i>		Учебник: №18, 22 с.74. Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по выбору).
5 6	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание» (по тексту администрации)	Контролировать и оценивать свою работу. <i>Контрольная работа</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i>	-
5 7	Работа над ошибками. Буквен	Вычислять значение буквенного выражения с одной	<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №4-6 с.77. Тетра

		ные выражения С.76 - 77	переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <i>Текущий</i>			дь: №75, 76 (с. 53).
58		Буквенные выражения С.78-79				Учебник: №4-6 с.78. Тетрадь: №75, 76 (с. 53).
59		Уравнение С.80-81	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$,			Учебник: №6-8 с.81
60		Уравнение С.82-83	$x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора. <i>Текущий</i>			Учебник: №2-4 с.83
61		Проверка сложения С.84-85	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы			Учебник: №5. 6 с.87.
62		Проверка вычитания С.86-87	проверки правильности выполненных вычислений. <i>Текущий</i>			Учебник: №5, ? с.87.
63		Проверка сложения.			Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Учебник: №5. 6 с.87.

		Проверка вычитания С.88-89			социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	
64		<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали . Чему научились». Решение задач с.90-91	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Текущий, инд.опрос			Учебник: №2,3 с.88 №2 с.89
65		<i>Проверочная работа по теме</i> «Устные приёмы сложения и вычитания» (тестовая форма) С.94-95	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>			-
66		<i>Работа над ошибками. Повторение пройденного</i> «Что узнали . Чему научились». С.92	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>			Учебник: №4,8 с.90.

6 7		Повторение пройденного «Что узнали . Чему научились».с. 93				Учебник: №17, 21 с.92, №26 с.93
6 8		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ С.4	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция.	Учебник: №3 с.4. Тетрадь: №6, (с. 4).
6 9		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ С.5				Учебник: №4с. 5. Тетрадь: №9 (с. 5).
7 0		Проверка сложения и вычитания с.6				Учебник: №5,6 с.6. Тетрадь: №13 (с. 6).
7 1		Проверка сложения и вычитания С.7				Учебник: №2 с.7. Тетрадь: №12 (с. 6).
7 2		Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой) С.8-9	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой	Учебник: №5 с.10. Тетрадь: №20 (с. 9).

				и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата.	жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
7 3	Решение текстовых задач с.10-11	Решать текстовые задачи на деление. <i>Текущий</i>	Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников,	включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
7 4	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ С.12	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Познавательные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25 (с. 11).	
7 5	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ С.13	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	оценивать точку зрения товарища.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Учебник: №6 с.13. Тетрадь: №35 (с. 14).	
7 6	Прямоугольник С. 14-	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества			Учебник: №3, 6 с.14.	

		15	четырёхугольни ков. <i>Текущий</i>		<p>опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	
7 7		Сложение вида 87 + 13 С.16	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Учебник: №4,7 с.16.
7 8		Решение задач С.17	Решать текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование</p>	Учебник: №4, 7 с.16.

				результата.	
7 9		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$ С.18	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Учебник: №4, 7 с.18.
8 0		Вычитание вида $50 - 24$ С.19			Тетрадь: №45 (с. 16-17)
8 1		Что узнали. Чему научились. С.20-23	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.		Учебник: №16 (3-4 строка), 22 с.24.
8 2		Вычитание вида $52 - 24$ С.29	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. <i>Текущий</i>		Учебник: №3, 4 с.29.
8 3		Решение текстовых задач. С.24-25	Решать текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Учебник: №7, 9 с.30.
8 4		<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Индивидуальны</i>		Учебник: №3 с.31. Тетрадь: №48

		научил ись». С.30-31	<i>й опрос</i>		Прогнозирование результата	(с. 18).
8 5		Свойст во против ополо жных сторон прямо угольн ика С.32-33	Выделять пря моугольник (квадрат) из множества четырёхугольн иков <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Тетра дь: №58, 59 (с. 23).
8 6		Квадра т. С.34-35	Чертить прямо угольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учеб ник: №3. 4 с.34
8 7		Закреп ление письме нных приём ов слож ения и вычита ния. С.40-41	Контролирова ть и оцениват ь свою работу. Оценивать рез ультаты освоения темы. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i>	Тетрадь №53, 55 (с. 21).

					Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
8 8		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	-
8 9		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.42-43	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Текущий</i>			Учебник: №22, 24 с.43.
9 0		Умножение. С.48	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Текущий</i>	Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как	Учебник: №6 с.48. Тетрадь: №98 (с. 38).
9 1		Конкретный смысл умножения С.49	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических			Учебник: №3, 7 с.49.

			чертежей. <i>Текущий</i>	прямоугольн ика.	постановка учебной задачи.	
9 2		Связь умноже ния со слож е нием С.50	Заменять сум му одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <i>Текущий</i>	Умножать 1 и 0 на число. Использовать ь переместител ьное свойство умножения при вычислениях. Использовать		Учеб ник: №4 с.50. Тетра дь: №107 (с. 41).
9 3		Тексто вые задачи , раскры вающие е смысл действ ия умноже ние С.51	Использовать математическу ю терминологию Решать тексто вые задачи на умножение Использовать математическу ю терминологию Решать тексто вые задачи на умножение <i>Текущий</i>	ь математическ ую терминологи ю при записи и выполнении арифметичес кого действия <i>умножение.</i> Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделирова ть действие <i>деление.</i> Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументиро вать свою точку зрения,	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала.	Тетра дь: №1, 5 (с. 43- 44).
9 4		Перим етр прямо угольн ика С.52	Вычислять пе риметр прямоугольни ка. <i>Текущий</i>	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументиро вать свою точку зрения,	Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учеб ник: №4 с.52.
9 5		Прием ы умноже ния едини цы и нуля С.53	Умножать 1 и 0 на число. <i>Текущий</i>	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументиро вать свою точку зрения,	Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учеб ник: №5 с.10. Тетра дь: №20 (с. 49).
9 6		Назван ия компо нентов и результ ата действ ия	Использовать математическу ю терминологию <i>Текущий</i>	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументиро вать свою точку зрения,	Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учеб ник: №6 с.54. Тетра дь: №8(с. 45).

		умножения С.54		оценивать точку зрения товарища.		
9 7		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения С.55	Использовать математическую терминологию Решать текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>			Учебник: №,7 с.33. Тетрадь: №10 (с. 46).
9 8		Переместительное свойство умножения С.56	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. <i>Текущий</i>			Учебник: №7 с.56. Тетрадь: №22 (с. 50).
9 9		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>	-
1 0 0		Работа над ошибками Конкретный смысл действия деления <i>деление</i> С.57	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. <i>Текущий</i>			Учебник: №4 с.58. Тетрадь: №34 (с. 54).
1 0 1		Деление С.58-59				Тетрадь: №42, 43 (с. 56).
1 0		Задачи,			Учебник:	

2		раскрывающие смысл действия деления С.60-61				№6 с.60. Тетрадь: №40 (с.55).
103		Название чисел при делении и с.62	Использовать математическую терминологию <i>Текущий</i>			Учебник: №5 с.62.
104		Странички для любознательных. С.64-65	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Текущий</i>		Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №3 с.63, №13 с.66, №28 с.68. №47. 49 с. 70 – по выбору.
105		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>		Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: Постановка учебной задачи (целеполагание)	-
106		Работа над ошибками. <i>Повторение рожденного «Что</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Индивид.опрос</i>			Придумать задачу.

		узнали . Чему научились». С.63,66				
107		Повторение пройденного «Что узнали . Чему научились». С.67-69	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Индивидуальный опрос</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Уч.с. 67 №19, 23.
108		Связь между компонентами и результатом действия умножения с.72	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления <i>Текущий</i>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Тетрадь: №74, 75 (с. 67).
109		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения с.73	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <i>Текущий</i>	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.		Учебник: №8 с.73. Тетрадь: №79 (с. 68).

1 1 0		Приемы умножения и деления на 10 с.74	Умножать и делить на 10. <i>Текущий</i>	Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать		Учебник: №6 с.74. Тетрадь: №70 (с. 65).
1 1 1		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость с.75	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. <i>Текущий</i>	результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65).
1 1 2		Задачи на нахождение третьего слагаемого с.76				Тетрадь: №71, 73, (с. 66).
1 1 3		Задачи на нахождение третьего слагаемого с.77				Таблица сложения
1 1 4		Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление» с.78-79	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>			Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69).
1 1 5		Работа над ошибками	Оценивать результаты освоения темы,		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под	-

		<i>ами.</i> Умножение числа 2 и на 2 С.80	проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
1 1 6		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 с.81	Выполнять умножение с числом 2. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Учебник: №4. 6 с.80 – по желанию. Тетрадь: №87 (с. 71).
1 1 7	Приемы умножения числа 2 с.82	Учебник: №5 с.81. Тетрадь: №90 (с. 72).			
1 1 8	Деление на 2 с.83	Учебник: №3, 5, 6 – с.82.			
1 1 9	Деление на 2 С.84	Выполнять деление на 2. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности	Тетрадь: №95, 96 (с. 74).	
1 2 0	Деление на 2 с.85			Тетрадь: №93 (с. 73).	
1 2	Повторение			Тетрадь:	

1		пройденного «Что узнали . Чему научились».С .88		разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	№102 , 103 с. 77.
1 2 2		Повторение пройденного «Что узнали . Чему научились».С .89	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учебник: №10. 15, 17 с.89.
1 2 3	Странички для любознательных. С.86-87	-			
1 2 4	Умножение числа 3 и на 3 С.90	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Текущий</i>			Составить 20 умножения и деления с числом на 2.
1 2 5	Умножение числа 3 и на 3 с.91	Выполнять умножение с числом 3. Выполнять деление на 3. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Готовность к преодолению трудностей.	Учебник: №6 с.90. Тетрадь: №85 (с. 70).	
1 2 6	Деление на 3. С.92	Контролировать и оценивать		Учебник: №5 с.91. Тетрадь: №89 (с. 71).	

1 2 7		Деление на 3. Закрепление с.93-94	ь свою работу. Оценивать результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>			Тетрадь: 91 (с. 73).
1 2 8		Итоговая контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»				Учебник: №6, 8 с.93. Тетрадь: №98 (с. 75).
1 2 9		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.96-99	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Индивидуальный опрос</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	-
1 3 0		<i>Повторение «Что узнали, чему научились»</i>				Учебник: №8. 10 с.97.
1 3 1		Приём сложения и вычитания чисел в пределах 100. С.106	Выполнять задания творческого и поискового характера, менять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в	Тетрадь:
1 3 2		Решение текстов				Придумать задачи

		вых задач. С.107 Текущих	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Индивидуальный опрос</i>	стоимость предметов в пределах 100 р. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить периметр многоугольника. Выполнять стно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	у
1 3 3		Устные приёмы вычислений С. С.99,108				Таблица умножения
1 3 4		Решение уравнений. С.109	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			-
1 3 5		Табличное умножение и деление. С.98				Таблица умножения
1 3 6		Табличное умножение и деление. С.110-111				- Таблица умножения

3 класс

4ч в неделю, всего 136ч

Тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата по плану	Дата факту
				Личностные УУД	Познавательные	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)									
1	Повторение. Нумерация чисел.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.								
3	Выражение с переменной	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
4	Решение уравнений.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
5	Выражение с переменной								

6	Решение уравнений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
9	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте;	Формирование мотива, реализующего	Умение ориентироваться в своей	Умение слушать и понимать речь	Умение работать по предложен		

			называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	системе знаний: отличать новое от уже известного.	других.	ному учителем плану.		
11	Странички для любознательных.	Урок-игра 1 час							

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)

12	Связь умножения и сложения.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Искать учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Добывать знания: использовать учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		

				деятельност и.					
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
17 - 18	Порядок выполнения действий	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	Урок рефлексии 1 час							
21	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на	Умение в предложенных педагогом	Умение сравнивать и группиро	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме		

	деление на 2 и на 3».		практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	вать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.		сличения способа действий и его результата с эталоном.		
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
23	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально		Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

26	Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	значимой и социально оцениваемой деятельностью.					
27	Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.						
28	Задачи на кратное сравнение.	Уроки введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
29	Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;						
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
32	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение находить ответы на вопросы, используя	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня		

				значимой и социально оцениваемой деятельности.	учебник, иллюстрации		усвоения материала.		
33	Решение задач.	Урок рефлексии 1 часа	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.						
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
35	Странички для любознательных . Наши проекты.	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
36	Площадь. Сравнение фигур.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
37	Квадратный сантиметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

				й деятельность и.					
38	Площадь прямоугольника .	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно .		
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
40	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно .		
41	Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения		

				социально оцениваемой деятельности.	иллюстрации.		материала.		
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
43	Квадратный дециметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
44	Таблица умножения. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
45 - 46	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

47	Квадратный метр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
48	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
49	Странички для любознательных.	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
50	Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
51	Умножение на 1.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

52	Умножение на 0.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
54 - 56	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 3 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
57	Доли.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
58	Окружность. Круг.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					

			решать задачи изученных видов.						
59	Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
60	Единицы времени.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
61	Контрольная работа №4 за первое полугодие	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
63 - 64	Закрепление изученного	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что		

				оцениваемо й деятельност и.		же предмет или вопрос.	уже известно учащимся, а что ещё неизвестно		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28Ч.)									
65	Умножение и деление круглых чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
66	Деление вида 80:20.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		
67 - 68	Умножение суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		

69 -	Умножение двузначного числа на однозначное.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
71 -	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
73 -	Деление суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
76	Делимое. Делитель.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже		

77	Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
78	Случаи деления 87:29.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
79	Проверка умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
80 - 81	Решение уравнений	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		

82	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
85 - 86	Деление с остатком.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.						

87	Решение задач на деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
89	Проверка деления с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
90	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

91	Наши проекты.	Урок проектной деятельности 1 час	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)

93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
95	Запись трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа;	Умение определять и	Умение сравнивать и	Умение договариваться.	Целеполагание как постановка		

		новых знаний 1 час	решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Находить общее решение.	учебной задачи.		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты,	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата		

				й деятельность и.	как числа, фигуры.		с заданным эталоном.		
10 2	Единицы массы. Грамм.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		
10 3	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Урок - контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и выступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
10 4	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)									
10 5	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		

			видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	и.					
10 6	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
10 7	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
10 8	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
10 9	Приёмы письменных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		
11 0	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Умение осознано и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		

				при сотрудничестве (этические нормы).					
11 1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		
11 2	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
11 3- 11 4	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
11 5	Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.		
11 6	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению		

				поведения при сотрудничестве (этические нормы).			трудностей		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)									
117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.						
118-119	Приёмы устных вычислений.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассуждать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
120	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
121	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		

				нормы).					
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)									
12 2	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
12 3	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
12 4	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
12 5	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
12 6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.		

			равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	высказывание.				
127	Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
128	Резерв Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
130-131	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

13 2	Итоговая контрольная работа №9	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
13 3	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
13 4- 13 5	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
13 6	Резерв . Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
ИТОГО – 136 Ч									

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Хар-ка деятельности учащихся
				личностные	метапредметные	предметные	
Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)							
1			Повторение. Нумерация.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
2			Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	решения учебной задачи. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
4			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	решения учебной задачи. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	
5			Приемы письменного	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	решения учебной задачи. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Выполнять письменное	

			умножения трехзначного числа на однозначное.	выполнены задания	справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.			
6			Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.						
7			Приемы письменного деления на однозначное число.					Выполнять письменное деление в пределах 1000	
8			Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.					Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	
9			Письменное деление на однозначное число.					Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	
10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.					Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.					Читать и строить столбчатые диаграммы	
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
13			Контрольная работа					Умение определять и	

			№1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
14			Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой
15			Чтение многозначных чисел.			Читать числа в пределах миллиона	
16			Запись многозначных чисел.			Записывать числа в пределах миллиона	
17			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	
18			Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой	

				причины явлений, событий.	последовательности	последовательности.
19			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
20		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	
21		Класс миллионов и класс миллиардов.	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	
22		Страницы для любознательных. Наши проекты «Числа вокруг нас»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	
23		Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Анализировать и оценивать результаты работы.	
24		Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»				
Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)						
25		Анализ	Осознание	Регулятивные	Называть	Переводить одни

			контрольной работы. Единицы длины. Километр	роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающей его миру. Целостное восприятие окружающего мира.	е УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя прочтой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других,	единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуа
26			Таблица единиц длины				
27			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	
28			Таблица единиц площади			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
29			Измерение площади с помощью палетки			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
30			Единицы массы. Тонна,			Понимать понятие «масса», называть	

			центнер. Таблица единиц массы				
31			Контроль- ная работа №3 за 1 четверть				
32			Единицы времени. Определение времени по часам				
33			Единицы времени. 24 часовое исчисление суток				
34			Задачи на нахождение начала, продолжи- тельности и конца событий				
35			Единицы времени. Секунда.				
36			Единицы времени век				
37			Таблица единиц времени.				
38			Повторение пройденного по теме "Величины" «Что узнали. Чему научились».				
39			Повторение пройденного по теме "Величины" «Что узнали. Чему				
				пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	единицы массы. Сравнивать ве- личины по их числовым значениям	ции, требующие сравнения событий по продолжительност и, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительност и	
					Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		
					Решать задачи на определение начала, продолжительн ости и конца события		
					Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		
					Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

			научились».				
40			Повторение пройденного по теме "Величины" «Что узнали. Чему научились».				
41			Контрольная работа №4 по теме «Величины»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
42			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения				
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)							
43			Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
44		Письменные приемы вычислений					
45		Нахождение неизвестного слагаемого					
46		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.					
						Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	

47			Нахождение нескольких долей целого.	успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
48		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур			
49		Сложение и вычитание величин	Выполнять сложение и вычитание величин			
50		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			
51	03.12	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Сложение и вычитание" «Что узнали.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			

			Чему научились».				
52	04.12		Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Сложение и вычитание" «Что узнали. Чему научились».				
53			Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)							
54			Умножение на однозначное число	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.
55			Письменные приёмы умножения	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).
56			Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
57			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного		решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных

			делителя.		решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
58			Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1		Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
59			Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	
60			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			Применять полученные знания для решения задач	
61			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Задачи на пропорциональное деление..	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
62			К/р за 1 полугодие?	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей	Применять полученные знания для решения задач	Выполнять задания творческого и поискового
63			Деление	Навыки	Делить		

			многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Выполнять письме
64		Решение задач на пропорциональное деление.	Решение текстовых задач арифметическим способом				
65		Деление многозначных чисел на однозначные.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений				
66		Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением				
67		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее				
68		Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				
69		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием					
70		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием					
71		Умножение числа на произведение	Регулятивные УУД: Решать задачи с величинами: скорость,				

			Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	множительно и деление многозначного числа на однозначное.
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
74		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
75		Решение задач на встречное движение.		Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом		Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
76		Перестановка и группировка множителей.				Переводить одни единицы скорости в другие.
77		Странички для любознательных Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и				Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

			деление". «Что узнали. Чему научились».	своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
78			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			
79			Деление числа на произведение		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	
80			Деление числа на произведение .		Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	
81			Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Применять полученные знания для решения задач	
82			Решение задач на пропорциональное деление.		Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
84			Письменное деление на			

			числа, оканчивающиеся нулями.				
85			Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.				
86			Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями				
87			Решение задач на движение в противоположных направлениях .			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	
88			Решение задач на движение в противоположных направлениях .				
89			Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
90			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления	

			нулями».			на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	
91			Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	
92			Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	
93			Умножение числа на сумму				
94			Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	
95			Письменное умножение на двузначное число				
96			Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	
97			Задачи на			Применять	

			нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление			полученные знания для решения задач	
98			Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	
99			Письменное умножение на трехзначное число				
10 0			Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	
10 1			Закрепление приемов умножения на трехзначное число				
10 2			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
10 3			Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
10 4			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	

			деление". «Что узнали. Чему научились».					
			Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)					
10 5			Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважитель ное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающ ему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательн ые УУД: Перерабатыва ть полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникати вные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.	
10 6		Письменное деление с остатком на двузначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком					
10 7		Алгоритм письменного деления на двузначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное					
10 8		Письменное деление на двузначное число						
10 9		Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора					
11 0		Письменное деление на двузначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное					
11 1		Письменное деление на двузначное число						
11 2		Письменное деление на двузначное число						

11 3			Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа надвучное когда в записи частного есть нули	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотнести реальные объекты с моделями многогранников
11 4			Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
11 5			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
11 6			Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»				
11 7			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	
11 8			Письменное деление на трехзначное число				
11 9			Письменное деление на трехзначное число				
12 0			Проверка умножения делением				
12 1			Деление с остатком			Объяснять алгоритм письменного	
12			Деление на				

2			трехзначное число закрепление			деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	
12 3			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
12 4			Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»				
Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)							
12 5			Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности и, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой
12 6			Выражения и уравнения			Решать числовые выражения и уравнения	
12 7			Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	
12 8			Арифметические действия:			Использовать приёмы	

			умножение и деление	<p>достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	умножения и деления чисел, которые больше 1 000	последовательность и. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Умеют выполнять письменное сложение и вычитание, деление и умножение. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы
12 9			Правила о порядке выполнения действий		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	
13 0			Величины		Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	
13 1			Геометрические фигуры		Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	
13 2			Задачи		Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	
13 3			Контрольная работа №11 (Итоговая)		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
13 4			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
13 5			Распознавание и названия		Называть геометрические	

		геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.	
13 6		Обобщение(урок –игра) «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

