

## Планируемые результаты освоения курса «Математика». 1 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- *понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*
- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;*
- *определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;*
- *выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;*
- *находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);*
- *выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;*
- *находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- *понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
- *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- *измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;*
- *чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;*
- *выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- *читать небольшие готовые таблицы;*
- *строить несложные цепочки логических рассуждений;*
- *определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## **Планируемые результаты освоения курса «Математика». 2 класс**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

### **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## Планируемые результаты освоения курса «Математика». 3 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## Планируемые результаты освоения курса «Математика». 4 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **\*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*
- *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);*
- *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*
- *вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного*

*движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

• РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин</p>	<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>

и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

	образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	
--	--	--

- СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

## 1 КЛАСС (132 ч)

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

### Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

### Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### Итоговое повторение (6 ч)

## 2 КЛАСС (136 ч)

### Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

## 3 КЛАСС (136 ч)

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

## **4 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

## Тематическое планирование

### 1 класс

4 ч в неделю, всего 132 ч

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>	
Учебник математики.. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...» (5 ч).	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов). <b>Упорядочивать</b> объекты.

Пространственные и временные представления  
 Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за).  
 Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  
 Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.  
 Проверочная работа

**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;  
**делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  
**Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.  
**Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).

**Числа от 1 до 10. Число 0.  
 Нумерация (28 ч)**

**Цифры и числа 1—5**  
 Названия, обозначение, последовательность чисел.  
 Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».  
 Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  
 Точка. Кривая линия. Прямая линия.  
 Отрезок. Луч. Ломаная линия  
 Знаки «>», «<», «=».  
 Понятия «равенство», «неравенство»  
 Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.  
 Многоугольник  
**Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10**  
 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  
 Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Наш проект** : «Математика вокруг нас.  
 Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  
 Вычерчивание отрезков заданной длины  
 Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»

**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  
**Определять** место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел.  
**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  
**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  
**Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  
**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  
**Составлять** числовые равенства и неравенства.  
**Упорядочивать** заданные числа.  
**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  
**Распознавать** числа в загадках, пословицах, поговорках. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).  
**Работать** в группе. **Планировать** работу.  
**Оценивать** результат работы.  
**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с

<p>Простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i></p> <p>:Задания творческого и поискового характера /«Странички для любознательных»/</p> <p>Повторение пройденного. /«Что узнали. Чему научились»/</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>использованием мерок)</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать , называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 10</b> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b></p> <p><b>Сложение и вычитание вида: <math>\pm 1, \pm 2</math>.</b> Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида: <math>+ 1, - 1, + 2, - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (<b>7 ч</b>)</p> <p>Задача (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Повторение пройденного</p> <p><b>Сложение и вычитание вида: <math>\pm 3</math></b> Приемы вычислений. Знакомство с простейшей <i>вычислительной машиной</i>, которая работает как оператор , выполняющий действия <i>сложение и</i></p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>е равенства</i>. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\pm 1, \pm 2, \pm 3</math> в пределах 10. <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2, по 3. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>

вычитание.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям.* \*

Задания творческого и поискового характера. («Странички для любознательных»)

Использование логических связей «если, то ...»

Повторение пройденного /«Что узнали.

Чему научились»/

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/

Анализ результатов

**Выполнять** задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.

**Контролировать и оценивать** свою работу.

### Числа от 1 до 10

#### Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

**Повторение пройденного (вычисления вида  $\pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач (Сложение и вычитание вида:  $\pm 4$**

Решение задач на разностное сравнение чисел

**Переместительное свойство сложения**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$  (4 ч)

Задания творческого и поискового характера (1 ч)

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)

**Связь между суммой и слагаемыми**

Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание вида в случаях:  $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи

вычитания — обобщение изученного

Подготовка к решению задач в 2 действия — решение

цепочки задач

Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Вместимость и ее измерение с помощью

**Выполнять** вычисления вида:  $+ 4, - 4$ .

**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида:  $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ .

**Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $+ 5 = + 2 + 3$ ).

**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.

**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

**Выполнять** вычисления вида  $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$ , **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

**Наблюдать и объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.

**Сравнивать** предметы по массе.

**Упорядочивать** предметы, располагая их

<p>литра</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p> <p>Проверочная работа/ «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 20</b> <b>Нумерация (12 ч)</b></p> <p><b>Нумерация</b> Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения Задания творческого и поискового характера /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Контроль и учет знаний</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в 2 действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 20</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) 22 ч</b></p> <p><b>Табличное сложение</b> Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>+ 2</math>, <math>+ 3</math>, <math>+ 4</math>, <math>+ 5</math>, <math>+ 6</math>, <math>+ 7</math>, <math>+ 8</math>, <math>+ 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Задания творческого и поискового характера (логические задачи, продолжение узоров, работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисления выражений с двумя действиями) /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p> <p><b>Табличное вычитание</b> Общие приемы вычитания с переходом через десяток:</p>	<p><b>Моделировать</b> прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей два действия; продолжать узоры.</p> <p><b>Моделировать</b> приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Находить</b> правило, по которому составлена последовательность чисел и</p>

1) прием вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач (включается в каждый урок).

Задания творческого и поискового характера :логические задачи; задания на выявление правила, по которому составлена последовательность чисел; задачи с недостающими данными. /«Странички для любознательных»/

**Наш проект** : «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./

Анализ результатов

**применять** его для записи чисел в этой последовательности.

**Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.

**Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.

**Составлять** свои узоры.

**Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор.

**Работать** в группах.

**Составлять** план работы, **оценивать** результат.

**Контролировать и оценивать** свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)**

**Проверка знаний (1 ч)**

## 2 класс

4 ч в неделю, всего 136 ч

№ п/п	Дата	Тема/тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Примечание (домашнее задание)
				Предметные результаты	УУД	
1		Числа от 1 до 20. <i>Повторение</i>	<b>Образовывать</b> , называть и записывать числа в пределах 100.	<b>Образовывать</b> , называть и записывать числа в пределах 100.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	№6, 7 с.4 учебник
2		Числа от 1 до 20. <i>Повторение</i>	<b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолж</b>	<b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая	<i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний:	№5, 6. 7 (по желанию) тетрадь с печатной основой – с.4.

			ать её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.	
3	Десятки. Счет десятками до 100.		<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	соотношения между ними.	<b>Личностные:</b> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Тетрадь – с. 7 №12;
4	Числа от 1 до 100. Образование чисел.		<b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i>	или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану <b>Коммуникативные:</b> Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других <b>Познавательные:</b> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Учебник: №5, задание на полях с.7
5	Поместное значение цифр		<b>Образовывать</b> , называть и записывать числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифициро</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Регулятивные</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения <b>Познавательные:</b> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Учебник: №7, с. 8 Тетрадь: № 9, 10, 11 (по желанию).

			<p><b>вать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i></p>	<p>используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p>		
6		Однозначные и двузначные числа	<p><b>Научиться группировать</b> исправлять свои ошибки, <b>оценивать</b> себя и своих товарищей, <b>слушать</b> собеседника и вести диалог. <i>Текущий</i></p>	<p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы.</p>		
7		Миллиметр.	<p><b>Научиться</b> пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Текущий</i></p>		<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Регулятивные</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>	<p>Учебник: №6, задание на полях с.9. Тетрадь: №16, 17 (с.9).</p> <p>Тетрадь: №19-21 (с.10).</p>
8		Миллиметр.	<p>в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Текущий</i></p>			
9		<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</b>	<p><b>Контролировать</b> свою работу. <b>Научиться</b> решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и</p>		<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Учебник: №4, с.11</p>

		<b>изучено в 1 классе</b> »	вычитание в пределах 20. <i>Контрольная работа</i>		<i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	
10		<i>Работа над ошибками</i>  Число 100.	<b>Научиться</b> считать до 100. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Учебник С.12 №7
11		Метр. Таблица единиц длины	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.	Учебник: №3, 5 с.13
1		Сложе	<b>Выполнять сл</b>		<i>Личностные:</i>	Учеб

2		ние и вычитание вида: $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	ожение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-30$ ; $35-5$ <i>Текущий</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. <i>Познавательные:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	ник: №4, 6, с.14. Тетрадь: №36, 37 (с. 16).
1 3		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. 7мгавсоь	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. <i>Познавательные:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Учебник: №5. с.15. Тетрадь: №42, 43 (с. 18).
1 4		Рубль. Копейка.	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учебник: № 6, с.16. Тетрадь: №44, 45 (с. 18).
1 5		Странички для любознательных <i>рефлексия</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальный опрос</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Познавательные:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Разные способы 100 р.
1 6		Что узнали. Чему научились	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием,	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Тетрадь: №48, 49(с.

		ись <i>рефлексия</i>	которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> сво ю работу и её результат. <i>Индивидуальны й опрос</i>			20).
1 7		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b> Задачи , обратные данной с.26-27	<b>Научиться</b> вы полнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. <i>Контрольная работа</i>	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематически х чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Тетрадь: №3, 4 (с. 26- 27). №2 с. 28 (по жела нию)
1 8		<i>Работа над ошибками.</i>	<b>Соотносить</b> ре зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> вывод ы.			-
1 9		Задачи , обратные данной с.26	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной. <i>Индивидуальны й опрос</i>			Учеб ник: задан ие на полях с.28 №5. Тетра дь: №50- 53 (с. 21).
2 0		Сумма и разнос ть				

		отрезков с.27		<b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.		
2 1		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого с.28	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.		Учебник: задание на полях с.29 №5. Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27).
2 2		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. с.29	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <i>Фронтальный</i>	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . <b>Собирать</b> материал по заданной теме.		Учебник: задание на полях с.30. №7 Тетрадь: №3, 4 (с. 28).
2 3		Закрепление изученного. Решение задач с.30	решения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <i>Фронтальный</i>	<b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.		
2 4		Час, минута. С.31	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <i>Фронтальный</i>	<b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Соотносить</b>	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i>	Тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33).

				результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
2 5	Длина ломаной. С.33	<b>Научиться</b> чертить ломаную линию, <b>вычислять</b> длину ломаной линии			<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Учебник: №4,6 с.34.
2 6	Длина ломаной. С.34-36	без соответствующего чертежа. <i>Индивидуальный опрос.</i>			<i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Тетрадь: №216, 22 (с.35).
2 7	Страничка для любознательных.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальный опрос</i>				
2 8	Порядок действий .с.38	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без			<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы	Учебник: №6 с.39. Тетрадь: №27 (с.37).
2 9	Порядок действий в числовых выражениях. С.39	них, <b>сравнивать</b> два выражения. <i>Текущий</i>			<i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i>	Тетрадь: №28, 29 (с.37).
3 0	Сравнение				Целеполагание как постановка учебной задачи.	Учебник:

		числовых выражений с.40-41				№5 с.40. Тетрадь: №30, 32 (с.38).
3 1		Периметр многоугольника с.42-43	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	Учебник: №7 с.43. Тетрадь: №36, 37 (с.40).
3 2		Свойства сложения С.44-45	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p>	Тетрадь: №39-41 (с.41).
3 3		Свойства сложения Текущий с.46-47 <i>Прверочная работа</i> С.46 №2, №4С.47 №1, №6	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.		<p><i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Тетрадь: №47 (с.43).
3 4		<i>Повторение пройденного</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Собирать</b> мате		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и</p>	Подготовить проект

	«Что узнали . Чему научились»  <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» С.48-49	риал по заданной теме. <b>Определять и записывать</b> закономерность в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <i>Индивидуальный опрос</i>	социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	та
3 5	<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали . Чему научились»		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
3 6	Страницка для любознательных с 50-51	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.		Учебник: №9, 10, 13 с.53.
3 7	<i>Повторение пройденного</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и		Учебник: №31,

		<p>ного «Что узнали . Чему научил ись». С.52- 53</p>	<p>поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оце нивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотнести</b> ре зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их</b> и <b>делать вывод</b> ы. <i>Текущий Индивидуальны й опрос</i></p>		32 с.56.
3 8		<p><b>Контр ольна я работа №3 по теме «Числ овые выра жения ».</b> <i>Контр ольная работ а</i></p>	<p><b>Контролирова ть и оцениват ь</b> свою работу.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	-
3 9		<p><b>Работ а над ошибка ми</b> Стран ичка для любоз натель ных. С.54- 55</p>	<p><b>Оценивать</b> рез ультаты освоения темы. <b>Собирать</b> мате риал по заданной теме. <b>Определ ять и</b> <b>записывать</b> за кономерность в отобранных узорах. <b>Составлять</b> уз оры и орнаменты. <b>Составлять</b> пл</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Учеб ник: №33, 34 с.56.

			ан работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <i>Текущий Индивидуальный опрос</i>			
4 0		Устные приемы сложения и вычитания с.57	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <b>Выполняют</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Текущий</i>	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100. <b>Выполняют</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учебник: №4, 5 с.57.
4 1		Приемы вычислений для случаев в видах $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ С.58				Учебник: №6 с.58. Тетрадь: №64 (с. 37).
4 2		Приемы вычислений для случаев в видах $36 - 2$ , $36 - 20$ С.59				Учебник: №6 с.59. Тетрадь: №27 (с. 37).
4 3		Приемы вычислений для случаев в видах $26 + 4$ С.60				Учебник: №4, 6 с.60.
4 4		Приемы вычислений для				Учебник: №6, 8 с.61.

		случае в вида 30 – 7 С.61		<b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.		
4 5		Приемы вычислений для случаев в вида 60 – 24 С.62		<b>Находить</b> значение		Учебник: №4, 6 с.62.
4 6		<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач. С.63	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <i>Текущий</i>	буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Учебник: №4. 6(2) с.63.
4 7		<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач. С.64	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <i>Текущий</i>			Учебник: №7, задание на полях (вторая рамка) с.64. Тетрадь: №60. 62 (с.48).
4 8		<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач. С.65				Учебник: №6, 7 с.65.
4 9		Приемы вычислений для случаев в вида $26 + 7$ С.66	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполняют</b>	правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших	Учебник: №4, 5 с.66.
5 0		Приемы	<b>устно</b> сложение и		математических моделей.	Тетрадь:

		вычислений для случая в вида 35 – 7 С.67	вычитание в пределах 100. <i>Текущий</i>	продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	№64 (с. 3749) .
5 1		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. С.68				Учебник: №6 с.38. Тетрадь: №27 (с. 37).
5 2		<i>Закрепление</i> устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. С.69	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполняют</b> устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Индивидуальный опрос</i>			Учебник: №6 с.69.
5 3		Странички для любознательных С.70-71	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Тетрадь: №73 (с. 53).
5 4		Что узнали ..Чему научились. <i>По вторе ние пройде</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Сотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями,		Умение слушать и вступать в диалог. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Планирование и контроль в	Учебник: №10, 14 с.73. Тетрадь: №68

		нного с.72-73	поставленными при изучении темы, <b>оценивать их и делать вывод</b> ы. <i>индивидуальны й опрос</i>		форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	(с. 51).
5 5		Что узнали ..Чему научились. <i>Повторение пройденного</i> С.74-75				Учебник: №18, 22 с.74. Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по выбору).
5 6		<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание» (по тексту инструкции)</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <i>Контрольная работа</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	-
5 7		<b>Работа над ошибками.</b> Буквенные выражения С.76 - 77	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.			Учебник: №4-6 с.77. Тетрадь: №75, 76 (с. 53).
5 8		Буквенные выражения С.78-79				Учебник: №4-6 с.78. Тетрадь: №75, 76 (с. 53).

			<i>Текущий</i>			
5 9		Уравнение С.80-81	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом подбора. <i>Текущий</i>			Учебник: №6-8 с.81
6 0		Уравнение С.82-83	<b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом подбора. <i>Текущий</i>			Учебник: №2-4 с.83
6 1		Проверка сложения С.84-85	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки			Учебник: №5. 6 с.87.
6 2		Проверка вычитания С.86-87	проверки правильности выполненных вычислений. <i>Текущий</i>			Учебник: №5, ? с.87.
6 3		Проверка сложения. Проверка вычитания С.88-89			<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №5. 6 с.87.
6 4		<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали . Чему научились». Решенные задачи с.90-91	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.			Учебник: №2,3 с.88 №2 с.89

			Текущий, инд. о прос			
6 5		<b>Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» (тестовая форма) С.94-95</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>			-
6 6		<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> С.92	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>			Учебник: №4,8 с.90.
6 7		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i> с. 93				Учебник: №17, 21 с.92, №26 с.93
6 8		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ С.4	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>вы</b>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i>	Учебник: №3 с.4. Тетрадь: №6, (с. 4).
6		Письм				Учеб

9		енные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 С.5	<b>полнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<b>выполнять</b> вычисления и проверку.  <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция.	ник: №4с. 5. Тетрадь: №9 (с. 5).
7 0		Проверка сложения и вычитания с.6		<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.		Учебник: №5,6 с.6. Тетрадь: №13 (с. 6).
7 1		Проверка сложения и вычитания С.7		<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.		Учебник: №2 с.7. Тетрадь: №12 (с. 6).
7 2		Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой) С.8-9	<b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учебник: №5 с.10. Тетрадь: №20 (с. 9).
7 3		Решение текстовых задач с.10-11	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <i>Текущий</i>	<b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	

				«Оригами» из различных источников, включая Интернет.	<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
7 4	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ С.12	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	Читательский в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Познавательные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25 (с. 11).
7 5	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ С.13	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<b>Работать</b> в группах, <b>анализовать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	<i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учебник: №6 с.13. Тетрадь: №35 (с. 14).
7 6	Прямоугольник С. 14-15	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <i>Текущий</i>	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <i>Текущий</i>	<b>оценивать</b> точку зрения товарища.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №3, 6 с.14.
7	Сложение	<b>Применять</b> пи	<b>Применять</b> пи		<i>Личностные:</i>	Учеб

7		ние вида 87 + 13 С.16	сьменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>вы полнять</b> вычис ления и проверку. <i>Текущий</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	ник: №4,7 с.16.
7 8		Решен ие задач С.17	<b>Решать</b> тексто вые задачи на умножение <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учеб ник: №4, 7 с.16.
7 9		Письм енные вычис ления: сложе ние вида 32 + 8, вычита ние вида 40 – 8 С.18	<b>Применять</b> пи сьменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>вы полнять</b> вычис ления и проверку. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учеб ник: №4, 7 с.18.
8 0		Вычит ание вида 50 – 24 С.19			Тетра дь: №45 (с. 16- 17)

8 1	Что узнали . Чему научились. С.20-23	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.			Учебник: №16 (3-4 строка), 22 с.24.
8 2	Вычитание вида 52 – 24 С.29	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>			Учебник: №3, 4 с.29.
8 3	Решение текстовых задач. С.24-25	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i>	Учебник: №7, 9 с.30.
8 4	<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали . Чему научились». С.30-31	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Индивидуальный опрос</i>		Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата	Учебник: №3 с.31. Тетрадь: №48 (с. 18).
8 5	Свойство противоположных сторон прямоугольника С.32-33	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция.	Тетрадь: №58, 59 (с. 23).

				Оценка качества и уровня усвоения материала.	
8 6	Квадрат. С.34-35	<b>Чертить</b> прямо угольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №3. 4 с.34
8 7	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. С.40-41	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Тетрадь №53, 55 (с. 21).
8 8	<b>Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои	-

		<b>вычитания»</b>			мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
8 9		<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.42-43	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>			Учебник: №22, 24 с.43.
9 0		Умножение. С.48	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Текущий</i>	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение.</i> <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Находить</b> периметр прямоугольника.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Учебник: №6 с.48. Тетрадь: №98 (с. 38).
9 1		Конкретный смысл <i>умножения</i> С.49	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Текущий</i>	<b>Находить</b> периметр прямоугольника.		Учебник: №3, 7 с.49.
9 2		Связь умножения со сложением С.50	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <i>Текущий</i>	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b>		Учебник: №4 с.50. Тетрадь: №107 (с. 41).
9 3		Текстовые задачи, раскрывающие	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i>	Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44).

		смысл действия умножение С.51	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>	арифметического действия <i>умножение.</i> <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление.</i> <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать в паре.</b> <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	
9 4		Периметр прямоугольника С.52	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №4 с.52.
9 5		Приемы умножения единицы и нуля С.53	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <i>Текущий</i>			Учебник: №5 с.10. Тетрадь: №20 (с. 49).
9 6		Названия компонентов и результата действия умножения С.54	<b>Использовать</b> математическую терминологию <i>Текущий</i>			Учебник: №6 с.54. Тетрадь: №8(с. 45).
9 7		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения С.55	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>			Учебник: №7 с.33. Тетрадь: №10 (с. 46).
9 8		Переместительное свойство	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при			Учебник: №7 с.56.

		во умнож ения С.56	вычислениях. <i>Текущий</i>			Тетра дь: №22 (с. 50).
9 9		<b>Контр ольна я работа №6по теме «Слож ение ивычи тание »</b>	<b>Контролирова ть и оцениват ь свою работу. Оценивать рез ультаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i></b>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	-
1 0 0		<b>Работ а над ошибк ами</b> Конкр етный смысл действ ия <i>делени е</i> С.57	<b>Моделировать</b> действие <i>делен ие</i> с использование м предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> тексто вые задачи на деление. <i>Текущий</i>			Учеб ник: №4 с.58. Тетра дь: №34 (с. 54).
1 0 1		Делен ие С.58- 59				Тетра дь: №42, 43 (с. 56).
1 0 2		Задачи , раскры вающие е смысл действ ия делени я С.60- 61				Учеб ник: №6 с.60. Тетра дь: №40 (с. 55).
1 0 3		Назван ие чисел при делени и с.62	<b>Использовать</b> математическу ю терминологию <i>Текущий</i>			Учеб ник: №5 с.62.
1 0 4		Стран ички для любоз	<b>Оценивать рез ультаты освоения темы, проявлять</b>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Учеб ник: №3 с.63,

		натель ных. С.64- 65	личностную заинтересованн ость в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Текущий</i>		социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	№13 с. 66,№ 28 с. 68. №47. 49 с. 70 – по выбо ру.
1 0 5		<b>Контр ольна я работа №7 по теме «Умно жение и делен ие»</b>	<b>Контролирова ть и оцениват ь свою работу. Оценивать рез ультаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i></b>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	-
1 0 6		<b>Работ а над ошибк ами. <i>Повто рение ройден ного «Что узнали . Чему научил ись».</i></b> С.63,6 6	<b>Контролирова ть и оцениват ь свою работу. Оценивать рез ультаты освоения темы. <i>Индивид.опрос</i></b>			Прид умать задач у.
1 0 7		<b><i>Повто рение пройде нного «Что узнали . Чему научил ись».</i></b> С.67- 69	<b>Контролирова ть и оцениват ь свою работу. Оценивать рез ультаты освоения темы. <i>Индивид.опрос</i></b>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Уч.с. 67 №19, 23.

					<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
108		Связь между компонентами и результатом действия умножения с.72	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления <i>Текущий</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Тетрадь: №74, 75 (с. 67).
109		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения с.73	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <i>Текущий</i>	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.	<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учебник: №8 с.73. Тетрадь: №79 (с. 68).
110		Приемы умножения и деления на 10 с.74	<b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <i>Текущий</i>	<b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.		Учебник: №6 с.74. Тетрадь: №70 (с. 65).
111		Задачи с величинами: цена,	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Тетрадь: №65, 68 (с. 64-

		количество, стоимость с.75	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <i>Текущий</i>	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	65).
1 1 2		Задачи на нахождение третьего слагаемого с.76				Тетрадь: №71, 73, (с. 66).
1 1 3		Задачи на нахождение третьего слагаемого с.77				Таблица сложения
1 1 4		<b>Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление» с.78-79</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>			Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69).
1 1 5		<b>Работа над ошибками.</b> Умножение числа 2 и на 2 С.80	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> <i>е:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	-

				усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
1 1 6		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 с.81	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2. <i>Текущий</i>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>	Учебник: №4. 6 с.80 – по желанию. Тетрадь: №87 (с. 71).
1 1 7	Приемы умножения числа 2 с.82		Учебник: №5 с.81. Тетрадь: №90 (с. 72).		
1 1 8	Деление на 2 с.83		Учебник: №3, 5, 6 – с.82.		
1 1 9		Деление на 2 С.84	<b>Выполнять</b> деление на 2. <i>Текущий</i>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	Тетрадь: №95, 96 (с. 74). Тетрадь: №93 (с. 73). Тетрадь: №102, 103 с. 77.
1 2 0	Деление на 2 с.85				
1 2 1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».С .88				
1 2 2	Повторение пройденного «Что узнали	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Учебник: №10. 15, 17 с.89.		

		. Чему научились».С.89	<i>Текущий</i>		<i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
1 2 3		Странички для любознательных. С.86-87				-
1 2 4		Умножение числа 3 и на 3 С.90	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Текущий</i>			Составить 20 умножения и деления с числом на 2.
1 2 5		Умножение числа 3 и на 3 с.91	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3. <b>Выполнять</b> деление на 3. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учебник: №6 с.90. Тетрадь: №85 (с.70).
1 2 6		Деление на 3. С.92			<i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Готовность к преодолению трудностей.	Учебник: №5 с.91. Тетрадь: №89 (с.71).
1 2 7		Деление на 3. Закрепление с.93-94	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>			Тетрадь: 91 (с.73).
1 2 8		<b>Итоговая контрольная работа №8 по теме</b>				Учебник: №6, 8 с.93. Тетрадь: №98 (с.

		<b>«Умножение и деление»</b>				75).
1 2 9		<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.96-99	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Индивидуальный опрос</i>		<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	-
1 3 0		<b>Повторение</b> «Что узнали, чему научились»				Учебник: №8. 10 с.97.
1 3 1		Приём сложения и вычитания чисел в пределах 100. С.106	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> периметр многоугольника. <b>Выполнять</b>	<b>Личностные:</b> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. <b>Познавательные:</b> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <b>Регулятивные:</b> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка	Тетрадь:
1 3 2		Решение текстовых задач. С.107 Текущий	знаний и способов действий. <i>Индивидуальный опрос</i>			Придумать задачу
1 3 3		Устные приёмы вычислений С. С.99,108				Таблица умножения

1 3 4		Решение уравнений. С.109	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>при</b>	устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	качества и уровня усвоения материала.	-
1 3 5		Табличное умножение и деление. С.98	<b>менять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)		Таблица умножения
1 3 6		Табличное умножение и деление. С.110-111	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.		- Таблица умножения

### 3 класс

4ч в неделю, всего 136ч

## Тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата по плану	Дата факту
				Личностные УУД	Познавательные	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)</b>									

1	Повторение. Нумерация чисел.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.								
3	Выражение с переменной	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
4	Решение уравнений.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
5	Выражение с переменной								
6	Решение уравнений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Урок введения новых	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего	Умение ориентироваться в своей	Умение слушать и понимать	Умение работать по предложен		

		знаний 1 час		потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	системе знаний: отличать новое от уже известног о.	других.	ному учителем плану.		
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Урок- контро ль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение определять и высказывать под руководство м педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничес тве (этические нормы).	Умение делать выводы в результат е совместн ой деятельн ости класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулиро вать цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя.		
9	Анализ контрольной работы.	Урок рефлек сии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенн ых педагогом ситуациях общения и сотрудничес тва, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнива ть и группиро вать такие математи ческие объекты, как числа, совокупн ости, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирова ние и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	Урок рефлек сии 1 час	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Умение ориентир оваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известног о.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложен ному учителем плану.		

11	Странички для любознательных .	Урок-игра 1 час							
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)</b>									
12	Связь умножения и сложения.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ		

				простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			действия на уроке.		
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
17 - 18	Порядок выполнения действий	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	Урок рефлексии 1 час							
21	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».</b>	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		

				педагога, как поступить.					
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
23	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
26	Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.						
27	Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.						

		1 час								
28	Задачи на кратное сравнение.	Уроки введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.			
29	Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;							
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.			
32	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
33	Решение задач.	Урок рефлексии 1 часа	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей							

			умножения и деления; составлять план решения задачи.						
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок введен ия новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководство м педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничес тве (этические нормы).	Умение ориентир оваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
35	Странички для любознательных . Наши проекты.	Урок -игра 1 час	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Выбор наиболее эффектив ных способов решения задач.	Умение аргументи ровать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуля ция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
36	Площадь. Сравнение фигур.	Урок введен ия новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Умение находить ответы на вопросы, использу я учебник, иллюстра ции	Умение договарива ться, находить общее решение.	Волевая саморегуля ция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
37	Квадратный сантиметр.	Урок введен ия новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемо й деятельност и.	Выбор наиболее эффектив ных способов решения задач.	Умение аргументи ровать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуля ция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
38	Площадь прямоугольника .	Урок введен ия новых знаний 1 час	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально	Поиск и выделени е необходи мой информа	Понимани е возможнос ти различных точек	Целеполага ние как постановка учебной задачи на основе		

			таблицей умножения и деления.	значимой и социально оцениваемой деятельностью.	ции.	зрения на один и тот же предмет или вопрос.	соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
40	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
41	Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

				деятельност и.					
43	Квадратный дециметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
44	Таблица умножения. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
45 - 46	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
47	Квадратный метр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

48	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
49	Странички для любознательных.	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
50	Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
51	Умножение на 1.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

52	Умножение на 0.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
54 - 56	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 3 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
57	Доли.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
58	Окружность. Круг.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					

			решать задачи изученных видов.						
59	Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
60	Единицы времени.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
61	Контрольная работа №4 за первое полугодие	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
63 - 64	Закрепление изученного	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что		

				оцениваемо й деятельност и.		же предмет или вопрос.	уже известно учащимся, а что ещё неизвестно		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 28Ч.)</b>									
65	Умножение и деление круглых чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
66	Деление вида 80:20.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		
67 - 68	Умножение суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		

69 -	Умножение двузначного числа на однозначное.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
71 -	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
73 -	Деление суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
76	Делимое. Делитель.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже		

77	Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
78	Случаи деления 87:29.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
79	Проверка умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
80 - 81	Решение уравнений	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		

82	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
85 - 86	Деление с остатком.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.						

87	Решение задач на деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
89	Проверка деления с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
90	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

91	Наши проекты.	Урок проектной деятельности 1 час	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)**

93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
95	Запись трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа;	Умение определять и	Умение сравнивать и	Умение договариваться.	Целеполагание как постановка		

		новых знаний 1 час	решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Находить общее решение.	учебной задачи.		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты,	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата		

				й деятельность и.	как числа, фигуры.		с заданным эталоном.		
10 2	Единицы массы. Грамм.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		
10 3	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Урок - контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и выступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
10 4	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)</b>									
10 5	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		

			видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	и.					
10 6	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
10 7	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
10 8	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
10 9	Приёмы письменных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		
11 0	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Умение осознано и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		

				при сотрудничестве (этические нормы).					
11 1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		
11 2	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
11 3- 11 4	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
11 5	Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.		
11 6	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению		

				поведения при сотрудничестве (этические нормы).			трудностей		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)</b>									
117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.						
118-119	Приёмы устных вычислений.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассуждать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
120	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
121	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		

				нормы).					
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)</b>									
12 2	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
12 3	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
12 4	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
12 5	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
12 6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.		

			равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	высказывание.				
127	Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
128	Резерв Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
130-131	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

13 2	Итоговая контрольная работа №9	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
13 3	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
13 4- 13 5	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
13 6	Резерв . Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
<b>ИТОГО – 136 Ч</b>									

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Хар-ка деятельности учащихся
				личностные	метапредметные	предметные	
<b>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</b>							
1			Повторение. Нумерация.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	<b>Читать</b> и строить столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные МНЕНИЯ.
2			Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
4			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	
5			Приемы письменного	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	,	Выполнять письменное	

			умножения трехзначного числа на однозначное.	выполнены задания	справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.			
6			Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.						
7			Приемы письменного деления на однозначное число.					Выполнять письменное деление в пределах 1000	
8			Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.					Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	
9			Письменное деление на однозначное число.					Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	
10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.					Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.					Читать и строить столбчатые диаграммы	
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
13			<b>Контрольная работа</b>					Умение определять и	

			№1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>							
14			Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой
15		Чтение многозначных чисел.	образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;		Читать числа в пределах миллиона	
16		Запись многозначных чисел.	к творческому труду, к работе на результат.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;		Записывать числа в пределах миллиона	
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	к творческому труду, к работе на результат.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;		Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	
18		Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой		

					причины явлений, событий.	последовательности	последовательности.
19			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.		<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
20		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.		Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		<b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	<b>Собрать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».
21			Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	<b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.
22			Страницы для любознательных. Наши проекты «Числа вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	<b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.
23			Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Составлять</b> план работы.
24			<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>			<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.	
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)</b>							
25			Анализ	Осознание	<b>Регулятивные</b>	Называть	<b>Переводить</b> одни

			контрольной работы. Единицы длины. Километр	роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	<b>е УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других,	единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b>
26			Таблица единиц длины			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	
27			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
28			Таблица единиц площади			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
29			Измерение площади с помощью палетки			Понимать понятие «масса», называть	
30			Единицы массы. Тонна,				

		центнер. Таблица единиц массы			пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	единицы массы. Сравнивать ве- личины по их числовым значениям	ситуации, требующие сравнения событий по продолжительност и, упорядочивать их.
31		<b>Контроль- ная работа №3 за 1 четверть</b>					
32		Единицы времени. Определение времени по часам				Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительност и
33		Единицы времени. 24 часовое исчисление суток					
34		Задачи на нахождение начала, продолжи- тельности и конца событий				Решать задачи на определение начала, продолжительн ости и конца события	
35		Единицы времени. Секунда.				Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	
36		Единицы времени век					
37		Таблица единиц времени.					
38		Повторение пройденного по теме "Величины" «Что узнали. Чему научились».				Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
39		Повторение пройденного по теме "Величины" «Что узнали. Чему					

			научились».				
40			Повторение пройденного по теме "Величины" «Что узнали. Чему научились».				
41			<b>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
42			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения				
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>							
43			Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
44		Письменные приемы вычислений					
45		Нахождение неизвестного слагаемого					
46		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.					
						Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	

47			Нахождение нескольких долей целого.	успехов). <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
48		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур			
49		Сложение и вычитание величин	Выполнять сложение и вычитание величин			
50		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			
51	03.12	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Сложение и вычитание" «Что узнали.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			

			Чему научились».				
52	04.12		Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Сложение и вычитание" «Что узнали. Чему научились».				
53			<b>Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)</b>							
54			Умножение на однозначное число	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	<b>Выполнять</b> письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.
55			Письменные приёмы умножения	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий
56			Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	(умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
57			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного		решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных

			делителя.		решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
58			Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1		<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
59			Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	
60			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			Применять полученные знания для решения задач	
61			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Задачи на пропорциональное деление..	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
62			<b>К/р за 1 полугодие?</b>	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей	Применять полученные знания для решения задач	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового
63			Деление	Навыки	Делить		

			многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
64			Решение задач на пропорциональное деление.			Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
65			Деление многозначных чисел на однозначные.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
66			Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
67			<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
68			Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<b>Выполнять</b>
69			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				
70			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				
71			Умножение числа на произведение			<b>Регулятивные УУД:</b>	Решать задачи с величинами: скорость,

			Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	умение анализировать свои действия и управлять ими.	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
74		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
75		Решение задач на встречное движение.		предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Развивать творческое мышление	<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
76		Перестановка и группировка множителей.		<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	<b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.
77		Странички для любознательных Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и		речи с учётом		<b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

			деление". «Что узнали. Чему научились».	своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
78			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			
79			Деление числа на произведение		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	
80			Деление числа на произведение		Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	
81			Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Применять полученные знания для решения задач	
82			Решение задач на пропорциональное деление.		Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
84			Письменное деление на			

			числа, оканчивающиеся нулями.			
85			Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.			
86			Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями			
87			Решение задач на движение в противоположных направлениях .			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях
88			Решение задач на движение в противоположных направлениях .			
89			Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
90			<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления

			<b>нулями».</b>			на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	
91			Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты «Математика вокруг нас»</b>			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	
92			Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	
93			Умножение числа на сумму				
94			Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	
95			Письменное умножение на двузначное число				
96			Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	
97			Задачи на			Применять	

			нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление			полученные знания для решения задач	
98			Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	
99			Письменное умножение на трехзначное число				
100			Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	
101			Закрепление приемов умножения на трехзначное число				
102			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
103			<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
104			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	

			деление". «Что узнали. Чему научились».				
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)</b>							
10 5			Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважитель ное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающ ему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательн ые УУД: Перерабатыва ть полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникати вные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление  <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением, деление умножением <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.
10 6			Письменное деление с остатком на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	
10 7			Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
10 8			Письменное деление на двузначное число				
10 9			Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	
11 0			Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
11 1			Письменное деление на двузначное число				
11 2			Письменное деление на двузначное число				

11 3			Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотнести</b> реальные объекты с моделями многогранников
11 4			Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
11 5			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
11 6			<b>Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»</b>				
11 7			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	
11 8			Письменное деление на трехзначное число				
11 9			Письменное деление на трехзначное число				
12 0			Проверка умножения делением				
12 1			Деление с остатком			Объяснять алгоритм письменного	
12			Деление на				

2			трехзначное число закрепление			деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	
12 3			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
12 4			<b>Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»</b>				
<b>Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)</b>							
12 5			Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой
12 6			Выражения и уравнения			Решать числовые выражения и уравнения	
12 7			Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	
12 8			Арифметические действия:			Использовать приемы	

			умножение и деление	<p>достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	умножения и деления чисел, которые больше 1 000	<p>последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Умеют выполнять письменное сложение и вычитание, деление и умножение. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы</p>
129		Правила о порядке выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений			
130		Величины	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений			
131		Геометрические фигуры	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.			
132		Задачи	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов			
133		<b>Контрольная работа №11 (Итоговая)</b>	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
134		<b>Анализ контрольной работы.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
135		Распознавание и названия	Называть геометрические			

			геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.	
13 6			Обобщение (урок – игра) «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

