

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Воротынская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено: на заседании Педагогического совета протокол № 10 от 27.08.2024</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ «Воротынская СОШ» Е.Н.Козичева</p>
---	--



“

—

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
социально-культурной и языковой адаптации семей и детей
мигрантов «Перелётные дети»
на 2024 — 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Основные направления деятельности.....	7
2.2. Формы работы.....	7
2.3. Социально-педагогическое сопровождение.....	7
III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1. Срок выполнения программы.....	9
3.2. Этапы реализации программы.....	9
IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ....	10
4.1. Организационная работа.....	10
4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.....	10
V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название</i>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Перелётные дети»
<i>Руководитель программы</i>	Директор МКОУ «Воротынская СОШ» Е.Н. Козичева
<i>Адрес организации-исполнителя</i>	Калужская область Перемышльский район С. Калужская опытная сельскохозяйственная станция
<i>Разработчики программы</i>	Директор МКОУ «Воротынская СОШ» Е.Н. Козичева Педагог-психолог Франчук А.Д. Учителя русского языка и литературы Учителя начальных классов
<i>Целевые группы</i>	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новой стране, их мягкой интеграции в школьное сообщество.
<i>Направленность</i>	Социально-педагогическая
<i>Сроки реализации</i>	31.08.2024 — 31.05.2025 гг.
<i>Исполнитель программы</i>	Педагогический коллектив
<i>Вид программы</i>	Модифицированная
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное общее образование, основное общее образование
<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант — ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства в школе. <i>Количественные.</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС начального и (или) общего образования на соответствующей ступени, включая 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся около 50 обучающихся в основном из Таджикистана.

Задача образования — воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран, бывшего СССР, значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема — плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Перелётные дети» (далее — Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи.

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант — ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся- мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

2.2. *Формы работы:*

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

2.3. *Социально-педагогическое сопровождение:*

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреча с работниками медицинских, правовые учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2024-2025 учебного года.

3.2. Этапы реализации программы

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

направление: Учебная адаптация.

Предмет «ОРКСЭ» в рамках преподавания в начальной школе.

Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы с иеромонахом православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

Кружки «Русский язык как иностранный» 1 – 4 классы, 5 класс

Направлена на создание игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

II направление: Социально-психологическая адаптация.

Беседы педагогом - психологом.

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

III направление: Культурная адаптация.

Социальный проект «Память» (работа школьного музея)

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», участников СВО, шефская работа над ветеранами.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;

- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

<i>Проблемные занятия-размышления</i>		
ЗП.	Тема и форма мероприятия	Место проведения, исполнитель
1.	по межличностному общению подростков — формирование сплоченности коллектива;	Педагог-психолог, классные руководители
2.	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	кл. руководители, педагог-психолог
3.	по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психические процессов);	Учитель русского языка Учитель начальной школы
4.	проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог
<i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i>		
1.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»	Кл. руководители; Учителя русского языка и литературы.
2.	Мини-сочинения «Мое будущее»	Кл. руководители, зам.директора
3.	Реализация социальных проектов	<i>по ВР.</i>

<i>Игры, конкурсы, викторины</i>		
1.	Школьные Олимпийские игры	учитель физкультуры,
2.	Туристический слет	Зам.директора по ВР
<i>Праздники, тематические вечера, беседы</i>		
1.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Педагог-психолог
2.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.	Классные руководители
3.	Праздник Дружба народов	Зам.директора по ВР, классные руководители

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Воротынская СОШ» укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2024-2025 уч. год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- Управляющий совет.