

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воротынская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
педагогическом совете
МКОУ «Воротынская СОШ»
(протокол от 29.08.2023 № 14)

Утверждаю

Директор МКОУ «Воротынская
СОШ

_____ Е.Н. Козичева

Приказ от 29.08.2023 № 132

**Основная Образовательная программа дошкольного образования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Воротынская средняя общеобразовательная школа»**

2023 г

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Общие положения	4
II	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	5
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
III	Содержательный раздел	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	13
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	24
3.7.	Содержание КРР на уровне дошкольного образования	25
3.8.	Рабочая программа воспитания	29
3.8.1.	Пояснительная записка	
3.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	30
3.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	
3.8.2.2.	Направления воспитания	
3.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	
3.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	
3.8.3.1.	Уклад образовательной организации	30

3.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	43
3.8.3.3.	Общности образовательной организации	44
3.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	46
3.8.3.5.	Формы совместной деятельности	46
3.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	51
3.8.3.7.	Социальное партнёрство	52
3.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
3.8.4.1.	Кадровое обеспечение	54
3.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	56
3.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	56
IV	Организационный раздел	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	58
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
4.5.	Кадровые условия реализации программы	
4.6.	Примерный режим и распорядок дня	
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	69

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа МКОУ «Воротынская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), (далее ФОП ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МКОУ «Воротынская СОШ»
- Локальные акты МКОУ «Воротынская СОШ».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, составляет не более 40% (далее по тексту ** и выделено курсивом) и реализуется с учетом парциальных образовательных программ:

*

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня групп раннего и дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Программа представлена целевым, содержательным и организационным разделом.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**** Цели**

- Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Создание оптимальных условий для развития физических и морально-волевых качеств, совершенствования двигательных навыков, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством включения в занятия элементов базовой техники каратэ.

****Задачи**

- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков, развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове, воспитание умения сопереживать другим людям и животным;

- формирование интереса к занятиям спортом, формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств посредством системы занятий общей физической подготовкой, совершенствования технико-тактического мастерства с учетом индивидуальных особенностей.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы

- Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.
- Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- Деятельностный подход (не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. осуществлять деятельность);
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФООП ДО и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения Программы	
Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.2, с. 7
Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.3, с. 8
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.4, с. 15

*** Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)*

ребёнок проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности. Сформированы предпосылки музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

у ребёнка сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, сформировано желание вести здоровый образ жизни. Наблюдается повышение работоспособности и улучшение состояния здоровья занимающихся, проявление

положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, укрепление психофизического здоровья воспитанников.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Организация и проведение педагогической диагностики проводится в соответствии с ФОП ДО и представлено в виде ссылки на программу: [педагогическая диагностика ФОП ДО, п.16, с. 18](#)

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (стартовая диагностика), конец учебного года (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте соответствует ФОП ДО и представлено в таблице 4 в виде ссылок на программу.

Таблица 2

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
по образовательным областям

Образовательная область	Ссылка на источник
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 18.3-18.7, с. 22
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 19.3-19.7, с. 45
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 20.3-20.7, с. 60
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 21.3-21.7, с. 78
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 22.3-22.7, с. 124

*** Художественно-эстетическое развитие*

-формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;

-развивать основные физические качества (ловкость, сила, скорость, выносливость, гибкость);

- способствовать выработке умений и навыков укрепления своего здоровья;

- расширять словарный запас: ознакомление с новой терминологией;
- воспитывать морально-волевые и коммуникативные качества, чувства дружбы и благородства, личной ответственности, развивать коммуникативные навыки (умение строить отношения в команде).

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения

задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО и представлены схемой

Схема 1

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

- совместная деятельность педагога с ребенком (педагог обучает ребёнка чему-то новому);
- совместная деятельность ребёнка с педагогом (педагог и ребенок равноправные партнеры);
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога (по заданию педагога);
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ

- игровые ситуации, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы по интересам, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальная работа;
- продуктивная деятельность детей по интересам;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность.

ЗАНЯТИЯ

Взаимодействие с семьями обучающихся

Самостоятельная деятельность детей

Центры активности:

- игровой;
- литературный;
- творчества;
- спортивный;
- познания;
- и другие.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

- элементарная трудовая деятельность;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- игровые ситуации, игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и др.;
- индивидуальная работа с детьми и взаимодействие с родителями.
- культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение худ. литературы).

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические

приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьями воспитанников остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию их активной позиции. Основная цель сотрудничества детского сада и семьи – создание коллектива единомышленников,

партнеров, заинтересованных во всестороннем развитии дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

Для организации взаимодействия с родителями ДОО выстраивает следующую систему работы. В основе этой системы – изучение семей воспитанников, через анкетирование (возраст, образование, профессия, хобби, образовательные запросы родителей.), портфолио семьи Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников, организованное по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Педагогом организуются индивидуальные беседы, консультации, др. формы. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организуется через родительские собрания-встречи, выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек, портфолио воспитанников, оформление фотовыставки, выставки детских работ, семейной газеты, сайт учреждения, и др. Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.

Второе направление – включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного процесса. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Педагогом используются соответствующие формы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки творческих работ родителей и детей, проведение акций.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Родители принимают активное участие в создании развивающей среды группы: изготовление пособий, тренажеров, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый образовательный процесс.

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО, п. 26, с. 161.](#)

** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 3.

Таблица 3

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<i>Направление развития/программа/возрастная категория детей</i>	<i>Взаимодействие с семьёй</i>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Участие родителей в совместных утренниках, праздниках, развлечениях. Создание танцевальных композиций. Оформление информационных стендов. Размещение информации на сайте ОО. Мастер-класс, тренинги. Ведение странички на сайте ОО. Открытый показ занятий.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Беседы, памятки, консультации, информационные стенды. Открытые занятия. Мастер-класс. Информация на сайте учреждения. «Недели здоровья». Участие в спортивных проектах. Спортивные детско-родительские праздники и развлечения Утро выходного дня «На зарядку всей семьёй»</i>

3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП ДО, п. 27, с. 165.](#)

3.7 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

1. Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Дошкольном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность и реализация КРР в Дошкольном учреждении в соответствии с целевыми группами обучающихся соответствует ФООП ДО и представлена в таблице 4.

Таблица 4

Категории целевых групп обучающихся	Направленность КРР	Основания для КРР
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна	Реализация КРР осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. (далее - ФАООП ДО)

	<p>предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 	<p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в</p>

<p>трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.</p>	<p>его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>	<p>контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
<p>Обучающиеся «группы риска» (дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>	<p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.8.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство

Дошкольного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО и представлен в таблице 5 в виде ссылок на программу.

Таблица 5

Цели и задачи воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.1, 29.2.1.2, с.174-175
Направления воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.2, с.175-177
Целевые ориентиры воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.3, с.177-182

3.8.3. Содержательный раздел программы воспитания

3.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ОО, ее миссия. Целью деятельности ОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия заключается в объединении усилий ОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ОО.

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ОО, её особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников ОУ в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада. разработан логотип ОО, который представляет собой колос на зеленом фоне ,что символизирует сплоченность детей, сотрудников и родителей..

Стабильная работа сайта ОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ОО у участников образовательных отношений понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ОО в школе, эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности,

философию государственно-общественного характера управления как согласования, чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения, комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения), положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ОО.

Ведущие цели взаимодействия с семьёй - создание в ОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи: 1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО). 4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с культурными учреждениями д. Мстихино, социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Ключевые правила ОО

Ключевое правило ОО — это взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в ОО разработаны нормативные локальные акты, основные из них: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями и др. Педагогами приняты правила общения с родителями.

Правила направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработать ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников. Сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. В группах могут складываться свои традиции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада *событийные мероприятия*, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских

отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

«Сказка перед сном» ритуал в младших группах. Детям читают сказки в начале тихого часа.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей - «Утро радостных встреч». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Утреннее приветствие всех детей группы - «Утренний круг» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Происходит установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим

«Отмечаем день рождения». Таким образом у детей развивается способность к сопереживанию радостных событий, проявляются положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Встреча с интересными людьми - в целях расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развития коммуникативных навыков.

В детском саду регулярно проводим *календарные и народные праздники*. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. А также: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День пожилого человека». В ОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей и членов коллектива, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Взаимодействие детского и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Способствует расширению контакта между педагогом и родителями; моделированию перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышению педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

- «*Экологические акции*» («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»), «посади дерево!» - объединяют взрослых и детей, способствуют воспитанию бережного отношения к природе.

«*Семейный клуб от А до Я*». Родительские встречи способствуют сплочению детей, родителей, педагогов., расширяют рамки сотрудничества, обновляют формы взаимодействия.

Ежегодно реализуются проекты «Встреча трёх поколений», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Всей семьёй на старт!», «Путешествие в прошлое», «Дружная семейка», «Многоликий символ жизни» и др.

Взаимодействие детского сада и общества. Помогает отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания, формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Особенно хотелось бы подчеркнуть важную роль проведению *социальных акций*. Большое внимание уделяется празднованию Дня победы, используя традиции: «Бессмертный полк», мастерская «Подарок ветерану», «Стена памяти», «Окна Победы» и т.д.

Также проводятся акции настоящего времени «*Письмо солдату*», «*Подарок солдату*», в тесном взаимодействии с педагогами и родительской общностью, местными органами самоуправления.

Поскольку наш посёлок – многонациональный, традиционно проводятся мероприятия, посвящённые Дню народного единства, фестиваль «*Венок дружбы*», организуются выставки «*Радуга народов*».

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду: День знаний (1 сентября), День дошкольного работника (27 сентября), День народного единства (4 ноября), День матери (27 ноября), День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день 8 Марта, День космонавтики (12 апреля), День Победы (9 мая), Международный день защиты детей (1 июня), День России (12 июня).

Во второй половине дня проводятся дополнительные занятия по разным направлениям развития ребёнка и выбору самих детей. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

При проектировании содержания ОП ДО учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО. Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности, которое представлено в таблицах 6 и 6.1.

Таблица 6

**Годовое комплексно-тематическое планирование (примерное) образовательной деятельности
в группах раннего и младшего возраста**

	Период	Группа раннего возраста		2 младшая группа	
		Тема	Образовательный продукт	Тема	Образовательный продукт
сентябрь	1 неделя	«Здравствуйте, это я!»	Оформление «Портфолио дошкольника»	«Я в детском саду» «Наша группа»	
	2 неделя	«Наша группа»		«Наш участок, мы гуляем»	Панно «Ладочки нашей группы» Оформление «Портфолио дошкольника»
	3 неделя	«Наш участок»	Создание мини-музея «Игрушки»	Мойдодыр у нас в гостях», «Наши любимые книжки»	Развлечение «Добрый доктор Айболит»
	4 неделя	«Овощи, фрукты»	Лепка «Овощи и фрукты»	«Кто нас встречает в детском саду?»	Коллаж «Букет для воспитателя» Развлечение «Ах, как весело в садике живётся!»
октябрь	1 неделя	«Кап, кап, дождик...»	Коллективная работа «Под зонтиком»	Блок «В гостях у осени» «Приметы осени»	Гербарий «Листья нашего участка»
	2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	Коллективная работа «Кукла на прогулке»	«Дары осени»	Выставка «Что нам осень принесла?»
	3 неделя	«Листопад»	Коллективная работа «Осеннее дерево»	«Едет с поля урожай»	Коллаж «Едет с поля урожай»
	4 неделя	«На чём люди ездят»	Выставка совместного творчества по теме «Транспорт»	«Лесные подарки»	Коллективная аппликация «Грибное лукошко»
ноябрь	1 неделя	«Домашние животные»	Изготовление родителями совместно с детьми кормушек для птиц	«Осень в городе. Транспорт»	Оформление коллективной работы «Транспорт»
	2 неделя	«Мебель для куклы»	Постройка из деталей конструктора	«Домашние животные» (подготовка к зиме)	Игра-драматизация «На бабушкином подворье»

	3 неделя	«Кто о нас заботится?»	Оформление экспозиции в мини-музее «Бабушкино подворье»	«Дикие животные» (подготовка к зиме)	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»
	4 неделя	«Кто живёт в лесу?»		«Птицы» (подготовка к зиме)	Продуктивная деятельность «Украсим дымковскую уточку»
декабрь	1 неделя	«Кукла Маша заболела»		Блок «В гости к нам зима пришла» «Что мы знаем о зиме?»	Сюжетно-ролевые игры по теме
	2 неделя	«Идём к Мишке на день рождения»	Проект «Весёлый снеговик»	«Мой дом»	Развлечение «День рождение у Мишки»
	3 неделя	«Ёлочка, пушистая иголочка»	Нарядим ёлочку в группе	«Зимой в лесу»	Изготовление гирлянд и новогодних игрушек
	4 неделя	«Дед Мороз нам подарочки принёс»	Новогодний утренник Украшение группы	«Новый год к нам идёт»	Новогодний утренник Украшение группы Выставка новогодних игрушек
январь	1 неделя	Выходные и праздничные дни		Выходные и праздничные дни	
	2 неделя	В гостях у сказки		Новогодние сказки	Выставка худ. литературы «Новогодняя библиотечка»
	3 неделя	«Водичка, водичка, умой моё личико»		«Зимние забавы»	Снежные постройки на участке
	4 неделя	«Зимние забавы»	Участие в изготовлении разноцветных льдинок для участка	«У кого какие шубки»	Обыгрывание сказки «Рукавичка»
февраль	1 неделя	«В гостях у сказки»	Кукольный спектакль «Рукавичка»	«Зимние узоры»	Украшение участка разноцветными льдинками
	2 неделя	«Неделя здоровья» Мороз и солнце день чудесный!	Игры на свежем воздухе	«Моя семья» «Неделя здоровья»	Фотовыставка «Наша дружная семейка»
	3 неделя	«Папочка, любимый»	Открытка для папы	«Мой папа самый лучший»	Развлечение «Рядом с папой»
	4 неделя	«Прощай, зима!»	Участие в общем празднике	«Широкая Масленица»	Праздник «Масленица разудалая»
м	1 неделя	«Весна, весна на улице»		<u>Блок «Весенний»</u>	Выставка совместного

				<u>калейдоскоп</u> «Моя мама лучшая на свете»	творчества «У мамы руки золотые»
	2 неделя	«Я для мамочки своей»	Открытка для мамы	«Водичка, водичка...»	Физкультурный досуг «Быстрые капельки»
	3 неделя	«Весёлые игрушки»	Раскрашивание заготовок для с/р игры «Магазин игрушек»	«Приметы весны»	
	4 неделя	«Птицы»	Обновление экспозиции в мини-музее	«Весна в лесу»	
апрель	1 неделя	«Звенит капель»		<u>Блок «Мы живём в России»</u> «Я живу в Калуге»	Коллективная аппликация «Дома на моей улице»
	2 неделя	«Солнечное настроение»	Рисунки детей	Мир вокруг нас	Выставка детских рисунков
	3 неделя	«На бабушкином дворе»	Развлечение	«Гайны космоса»	
	4 неделя	«Чистое утро»		«В гости к бабушке в деревню»	Развлечение «Бабушкино подворье»
май	1 неделя	«В гости к пчёлке Майе»	Игры на свежем воздухе	<u>Блок «Земля наш общий дом»</u> «Пусть всегда будет солнце!»	Коллективная работа «Солнечные лучики»
	2 неделя	«Пусть всегда будет солнце»		«Труд взрослых»	Рассказ «Где работают родители?»
	3 неделя	«Труд взрослых»	Совместная деятельность. Высадка растений на огороде (на участке)	«В гости к пчеле Майе»	«Шестиногие друзья»
	4 неделя	«Цветочная полянка»	Коллективная работа «Цветные ладошки»	«Цветочная полянка»	Коллективная работа «Разноцветная клумба»

Таблица 6.1

Годовое комплексно-тематическое (примерное) планирование образовательной деятельности в группах среднего и старшего возраста

Период	Группы среднего возраста		Группы старшего возраста	
	Тема	Образовательный продукт	Тема	Образовательный продукт

сентябрь	1 неделя	«Мы снова вместе» «Что нам лето подарило?»	Коллекция «Сувенир из отпуска»	«Мой любимый детский сад»	Выпуск стенгазеты (фото), творческого альбома и т.д. «Один день из нашей жизни».
	2 неделя	«Как мы живём в детском саду, кто о нас заботится»	Изготовление поделок для работников ДОУ	«Впечатления о лете»	Оформление сюжетно-ролевой игры «Туристическое агентство»
	3 неделя	«Из чего сделаны предметы?»	Коллекционирование предметов	«Обустроим нашу группу»	Обогащение центра детского творчества
	4 неделя	«Чистота – залог здоровья» «Неделя здоровья»	Выставка поделок «Витамины с огорода»	«Сохрани свое здоровье сам» «Неделя здоровья»	Развлечение «Дорога к доброму здоровью»
октябрь	1 неделя	«Что нам осень принесла?»	Выставка «Дары природы»	«Что нам осень принесла?»	Выставка «Дары природы»
	2 неделя	«Краски осени»	Коллаж «Краски осени»	«Урожайная пора»	Выставка рисунков
	3 неделя	«Птицы»	Экологическая акция по изготовлению кормушек	«Перелётные птицы»	Изготовление и развешивание кормушек на участке
	4 неделя	«Осенние посиделки»	Концерт «Осень разноцветная»	«Народные промыслы»	Игра «Что, где, когда?»
ноябрь	1 неделя	Осень в городе. Транспорт	Коллективное панно «Машины на нашей улице»	«Осень в городе, транспорт, безопасность»	Физ. досуг «Красный, жёлтый, зелёный»
	2 неделя	«Домашние животные»	Сюжетное конструирование «Кто где живёт?»	«Домашние животные и птицы»	Лепка животных
	3 неделя	«Дикие животные»	Развлечение «Звери в лесу»	«Дикие животные»	Лепка животных
	4 неделя	«Осенний натюрморт»	Продуктивная	«Осень в искусстве»	Выставка детских работ по теме
декабрь	1 неделя	«Приметы зимы»		«Приметы зимы»	Творческое рассказывание
	2 неделя	«Мой дом»	Проект «Новогодние игрушки»	«Наше жилище»	Проект «Новогодние фантазии»
	3 неделя	«Новый год у ворот»	Изготовление ёлочных украшений	«Новый год у ворот»	Проект «Новогодние фантазии»
	4 неделя	«Встречаем Новый год»	Новогодний утренник	«Встречаем Новый год»	Новогодний утренник
ян	1 неделя	Выходные и праздничные дни		Выходные и праздничные дни	

	2 неделя	Новый год в разных странах	Выставка детских рисунков «Дед Мороз»	Новый год в разных странах	Коллаж «В путь с Дедом Морозом»
	3 неделя	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние игры»	«Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Взятие снежной крепости»
	4 неделя	«Кто на севере живёт?»	Изготовление сувениров – конфет «Мишка на севере»	«Животные холодных стран»	Изготовление макета «Где живёт Умка?»
февраль	1 неделя	«Мир технических чудес»	Театрализованное представление	«зимние хлопоты»	Театрализованное представление
	2 неделя	«Традиции народов мира» «Неделя здоровья»	Спортивное развлечение «Игры разных народов»	«Традиции народов мира» «Неделя здоровья»	Спортивное развлечение «Игры народов мира»
	3 неделя	«Защитники Отечества»	Развлечение «Наша Армия родная!»	«Защитники Отечества»	Утренник «Мы будущие защитники Отечества»
	4 неделя	«Широкая масленица»	Праздник «Масленица разудалая»	«Широкая масленица»	Праздник «Масленица разудалая»
март	1 неделя	«Моя мама – лучшая на свете»	Утренник Выставка рисунков	«Мамины заботливые руки»	Утренник Творческая выставка «Вместе с мамой»
	2 неделя	«В гостях у капельки»	Оформление альбома «Что мы знаем о воде?»	«Голубая вода»	Выставка детского творчества «Весна. Большая вода»
	3 неделя	«Приметы весны»	Знание стихов о весне	«Весна идет, весне дорогу!»	Творческие рассказы
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Изготовление книжек-малышек	«Книжка неделя»	Литературная викторина «Мои любимые сказки» Изготовление книжек-малышек
апрель	1 неделя	«Что нам весна принесла?»	Выставка совместного творчества	«Весна пришла»	Развлечение «День смеха»
	2 неделя	«Путешествие в космос»	Выставка совместного творчества «Дорога в космос» Участие в городской выставке	«Калуга космическая»	Выставка совместного творчества «Дорога в космос» Участие в городской выставке
	3 неделя	«Профессии наших родителей»	Фотоальбом «Мамы всякие нужны...»	«Я и мои друзья»	Изготовление сувениров «Подарок другу»
	4 неделя	«Наша Родина – Россия»»	Чтение стихов о России	«Россия – многонациональная»	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Май	1 неделя	«День Победы»	Участие в концерте. Развлечение «Смелый, сильный, ловкий»	«Поклонимся великим тем годам»	Концерт для Ветеранов Изготовление подарков Ветеранам ВОВ
	2 неделя	«Труд людей весной»	Участие в оформлении огорода на участке	«Сохраним красоту нашей планеты»	Акция «Посади дерево!» «Огород на участке»
	3 неделя	«Чудесное превращение предметов»	Участие в экспериментальной деятельности	«Животные жарких стран»	КВН «В гостях у Знайки»
	4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Праздник «День защиты детей»	«Здравствуй, лето!»	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков Выпускной утренник

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В ДОУ патриотическую направленность наполняют: патриотические уголки, стенды по краеведению, альбомы о военных профессиях, портреты участников военных действий-родственников детей. ДОО оборудована экологическая тропа, метеостанция.

. В каждой группе созданы «уголки здоровья» и «уголки уединения».

Этнокультурное воспитание также рассматривается как одна из основных ценностей. Имеются «этнические уголки», оформлена выставка «Радуга народов», коллекции предметов быта и национальной одежды, подборка художественных и музыкальных произведений.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО, в том числе и самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», и т.д. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Отражается в РППС и событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.

Государственная программа Калужской области "Патриотическое воспитание населения Калужской области» направлена на совершенствование системы патриотического воспитания граждан в Калужской области, патриотического воспитания населения, увековечение памяти о героях, популяризацию государственных символов Российской Федерации, Патриотическое воспитание предполагает воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиций своей Родины, возрождение духовных традиций России. В области стали традиционными социально-патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Стена Памяти», «Письма Победы». Детский сад активно принимает участие в акциях и проектах патриотической направленности. Реализация парциальной программы Н. Нищевой «Я люблю Россию» способствует приобщению детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

Отдалённость учреждения от социокультурного центра города затрудняет тесное общение с культурными и образовательными учреждениями. Совместно с жителями проходят акции по благоустройству микрорайона, дети и взрослые участвуют в праздниках и спортивных мероприятиях, проходящих на территории поселка.

Детский сад посещают дети более пяти разных национальностей. В дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России, педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов, знакомятся с литературой разных народов, и др.

3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.8.3.4. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослые сообщества в ОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.8.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО и представлены ссылкой на [Федеральную образовательную программу, дошкольного образования, п. 29.3.4., с. 182-184](#)

3.8.3.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКОУ «Воротынская СОШ» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Формы работы с родителями представлены в таблице 7.

Таблица 7

Направление	Формы и методы работы			
	Ранний возраст	Младший	Средний	Старший
<p>Педагогический мониторинг</p> <p>(сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, этнической принадлежности. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрание-встреча; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - посещение на дому; - беседа - наблюдение; - «Почтовый ящик»; - «Телефон доверия» - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания с использованием интерактивных форм; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - посещение на дому; - беседа - наблюдение; - «Почтовый ящик»; - «Телефон доверия» - «Родительское сочинение» - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания с использованием интерактивных форм; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе - «Гость дня»; - Распространение положительного семейного опыта; - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания с использованием интерактивных форм; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе - «Гость дня»; - Распространение положительного семейного опыта; - беседа; - анализ детских рисунков; - создание проблемных ситуаций; - контрольная для взрослых; - самодиагностика; - проведение

				родительских встреч, конкурсов (в том числе совместно с детьми); - др.
Педагогическая поддержка (знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка).	- «Вместе с мамой» (пребывание с ребёнком в группе, на прогулке); - «рецепты воспитания»; - совместный праздник «Здравствуй, детский сад!»; - беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - «Мамина школа»; - др.	- пребывание с ребёнком в группе, на прогулке (в адаптационный период); - беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - тематические встречи; - включение родителей в образовательный процесс; - др.	- беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - тематические встречи; - включение родителей в образовательный процесс; - распространение положительного семейного опыта; - совместное оформление газет, фотоальбомов, др.; - проблемные ситуации, практические занятия; - др.	То же, что и в среднем возрасте, а также: - семинары; - выставки; - творческая гостиная; - совместные прогулки и экскурсии; - «Встречи с интересными людьми» - дискуссия; - встреча с учителями, педагогами школы; - включение родителей в образовательную деятельность; - творческие и исследовательские проекты совместно с детьми; - др.
Педагогическое образование (повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др.	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др.	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др.	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - творческая мастерская; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - встреча с учителями и специалистами школы;

областей).				- деловая игра; - др.
Совместная деятельность педагогов и родителей (организация общения, установление дружеских, доверительных отношения между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).	- привлечение родителей к совместной игровой и изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - др.	- привлечение родителей к образовательной изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - «День семьи»; - трудовые акции; - др.	- привлечение родителей к образовательной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - «День семьи»; - трудовые акции; - др.	- привлечение родителей к образовательной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - литературная гостиная; - «День семьи»; - трудовые акции; - фестиваль семейного творчества» - знакомство с профессиями родителей; - др.

В МКОУ «Воротынская СОШ» используются как традиционные (собрания, консультации, беседы и др.), так и нетрадиционные формы работы: посиделки, КВН, соревнования, творческие конкурсы и встречи, мастер-классы, семейный клуб, встречи с интересными людьми, создание детско-родительских проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание «семейных библиотечек», участие в праздниках, размещение (обмен) информации на стендах.

Широко используются дистанционные формы общения через сайт учреждения, мессенджеры, группы и др.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, проект «Бабушка рядышком с дедушкой» в день пожилого человека, творческий проект «В гостях у сказки» – показ спектакля для детей, встречи с интересными людьми, «Лесные фантазии» и т.д.). Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально коммуникативных навыков. Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать различные воспитательно-образовательные задачи. Проводится прогулка два раза в день, в первую и вторую половину дня.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика - повышают

работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком и поддерживать его в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основные виды организации совместной деятельности: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний круг, технология позитивной социализации, и др.

3.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКОУ «Воротынская сош» и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании ППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Территория также позволяет организовать работу по разным видам деятельности. Прогулочные участки имеют тематическую направленность, , имеется всё необходимое для проведения игровой, трудовой и экспериментальной деятельности

Вся среда ОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Калужской области и символику ОО. Среда отражает этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. ППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фото членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.8.3.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные

мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные, возможности здоровья.

В результате миграционных процессов в последнее время в детский сад увеличился поток детей разных национальностей, иноязычных детей. В связи с этим в нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется межэтническому воспитанию

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, поскольку наш микрорайон находится вдали от культурно-образовательного центра.

Учреждение сотрудничает со следующими организациями:», библиотека, , национальный парк «Угра» и др.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организации, с которыми взаимодействует МКОУ «Воротынская СОШ» представлены в таблице 8.

Таблица 8

Наименование организации	Цель	Результат
ГЦ СЭС	Соблюдение СанПиН, профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний	Своевременная профилактическая работа, санпросвет сотрудников ДОУ и родителей воспитанников
Больница №5 г.Калуга	Плановая работа по проведению профосмотра детей врачами – специалистами и педиатром.	Медицинские профосмотры детей проводятся регулярно, в намеченные сроки.
Библиотека	Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, выявление талантливых детей, привлечение родителей к их творческому развитию. Овладение навыками общения и	38 % детей дошкольного возраста посещают различные кружки: познавательной, спортивной и художественной направленности. Дети используют знания в самостоятельной деятельности, участвуют в

	коллективного творчества.	конкурсах. Организуются выставки детского творчества.
	Активизация познавательного интереса к объектам культуры в окружающем мире. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие эстетического вкуса, расширение кругозора детей. Формирование ценностного ориентира дошкольников через знакомство с историей, культурой и традициями родного города. Воспитание патриотических чувств.	Расширение образовательного пространства. Формирование устойчивого интереса к чтению художественной литературы, расширение кругозора о детских книгах, их авторах, персонажах. уважения к книге. Обогащение знаний об истории родного города, его культуре, традициях.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров	Повышение профессионального мастерства педагогов и мотивации к педагогической деятельности. Создание условий для формирования положительного имиджа педагога. Повышение престижа педагогической профессии, повышение социального статуса воспитателя. Повышение качества образовательного процесса. Повышение категоричности педагогов
)	Воспитание у детей любви и уважения к своей стране, малой Родине, уважения к культурам других национальностей, укрепление детско-родительских отношений, сотрудничества с социальными партнёрами.	Пополнилась РППС, «этнические уголки», галерея «Радуга народов». Дети имеют представление о культуре национальностях, традициях других народов, проживающих в д. Мстихино и г. Калуге. Осуществляется взаимодействие с представителями общин. Проводятся встречи с работниками культуры.

--	--	--

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.8.4.1. Кадровое обеспечение

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

В ОУ распределены функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса и представлены в таблице 9.

Таблица 9

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - развивает сотрудничества с социальными партнерами
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
-
- ОП ДО.

Электронные платформы:

Для реализации программы воспитания ДОО используется [практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании»](#), разработанное ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии

образования" (авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов).

- Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Логопедическая служба представлена работой учителя-логопеда в условиях логопункта. Учитель-логопед ДОО осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития. Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи. А также консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют ФОП ДО и представлены в виде ссылки на программу: [Психолого-педагогические условия, п.30, с.189](#)

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МКОУ создана современная эстетическая среда. Каждая группа имеет своё название: «Гномики», «Солнышко», «Радуга». Группы оформлены в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно Программе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме центров активности (зон), в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д. В каждой группе оформлены мини-музеи и «этническое уголки».

Коридоры и лестничные марши используются для получения образовательной информации, ознакомления с государственной символикой, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, творчеством детей и взрослых, их достижениями, достопримечательностями города, текущими событиями. В коридорах и холлах учреждения оформлены интерактивные стенды: «Территория творчества», станции спортивная, музыкальная, познавательная и т.д. оформлены стенды «Интересно мы живём», «Наши достижения», «Встреча с прекрасным» и др.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, качели, горки, цветники. Каждый участок имеет свою «визитную карточку». На территории разбит огород, на котором для каждой группы закреплены грядки. Групповые участки имеют тематическую направленность. РППС постоянно совершенствуется и модернизируется.

Активно используются спортивные площадки.

Наполняемость РППС средствами обучения, игровым и дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32; 3.2.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МКОУ «Воротынская СОШ» соответствует государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в МКОУ «Воротынская СОШ» организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Созданные в МКОУ «Воротынская СОШ» материально -технические условия позволяют реализовать цели задачи ООП ДО:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

В ОУ 3 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ОУ имеются следующие помещения: музыкальный зал, методический кабинет, др. Информация о помещениях представлена в таблице 11.

Таблица 11

Информация об имеющихся материально- технических условиях

Условия для пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми, реализации	Групповые ячейки (приемная, игровая, буфетная, туалетная) – 3помещения. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется музыкальный , методический кабинет, Оформлены галереи «Природа родного края», «Они сражались за Родину», «Страна, в которой мы живём»
--	---

образовательных программ	<p>и др.</p> <p>В каждой возрастной группе созданы условия для организации разных видов детской деятельности: центры активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); • условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); • условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); • условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); • условия для развития познавательной активности и речевого развития (пособия и материалы)4 • уголки «уединения», «мягкие уголки». <p>В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, разные виды мягких модулей – конструкторов, детские тренажёры, велосипеды, самокаты, другое оборудование.</p> <p>Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.</p> <p>В каждой группе оборудованы «спортивные уголки» и «уголки здоровья». Интерьер и развивающая среда постоянно обновляется и пополняется.</p>
Административные помещения	<p>Кабинеты заведующего, делопроизводителя, завхоза, другие специализированные и подсобные помещения.</p> <p>Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печать, интерактивная доска. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.</p>
Территория ДОУ	<p>Территория детского сада площадью 1238 кв.м. включает в себя 3 игровых участка ,оснащённых современным игровым оборудованием, разбиты цветники, посажены деревья и кустарники. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с верандой. В тёплое время года на территории оформляются сюжетные и сказочные композиции, цветочные клумбы, огород.</p>
Хозяйственные	Прачечная, подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря.

помещения, санитарно-технические помещения.	
Условия для организации питания дошкольников	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная)
Условия для медицинского обслуживания	Медицинский блок: медицинский кабинет, аптечка для оказания первой медицинской помощи.
Условия для безопасного пребывания дошкольников	<p>В ДООУ функционирует автоматическая пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлены 7 видеокамер, . Охрана ДООУ осуществляется в ночное время.</p> <p>В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара.</p> <p>Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеет наружное электроосвещение. Круглосуточно осуществляется охрана объекта. в ночное – сторож.</p>

В детском саду имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям через систему WI-FI. Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный, облучатели-рециркуляторы. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, проведения методических и других мероприятий используются разнообразные технические средства:

- 1 телевизор DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
-
- музыкальный центр, в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- медийная установка, переносной экран: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- 1 компьютер , , проектор, фотокамера, , переносной микрофон;
-

- другая оргтехника для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

*** Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 15.*

Методические материалы и средства обучения и воспитания

При комплектации ОП ДО учебно-методическими материалами за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Программы и пособия направлены на реализацию содержания Программы в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами ФОП ДО. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО, соответствующие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

УМК может быть дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. Необходимый перечень методических материалов и средства обучения и воспитания представлен в таблице 12

Таблица 12

Образовательная область	Автор	Методическое обеспечение/средства обучения
«Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программ, 2021. . Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе, 2022. - Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2021.
	И.А. Лыкова	- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», блок «Информационная безопасность», 2017.
	С. Горбушина	- Давай поиграем. Пособие для игровых занятий. Развитие интеллектуальных способностей

	<p>И.А. Пазухина</p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова.</p> <p>Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова</p> <p>О. Л. Князева, М. Д. Маханева.</p> <p>С.Р. Николаева</p> <p>И.А. Бойчук</p>	<p>детей дошкольного возраста. 2-3 г., 2021.</p> <p>- Раста, малыш! Вместе весело играть, учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет, 2020.</p> <p>- Программа «Дорогою добра» (блоки: «Родная страна», «Моя Земля», «Культура других народов»), 2015.</p> <p>- Я люблю Россию! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), 2023.</p> <p>- Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2010.</p> <p>- Народный календарь. План-программа, конспекты занятий, сценарии праздников, 2004.</p> <p>- Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Пособие, 2013.</p>
--	--	---

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p> <p>О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина.</p> <p>О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева</p> <p>Е.В. Колесникова. Математические ступеньки</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз- ступенька, два – ступенька....</p> <p>О.А. Воронкевич</p>	<p>- Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. 2-3 г. Планирование, 2022.</p> <p>- «Технология организации познавательной деятельности», учебное пособие. Опорные конспекты с 6 до 7 лет, 2020.</p> <p>- Парциальная программа познавательного развития детей 3-7 лет «Ребёнок и окружающий мир.</p> <p>- Математические ступеньки. Парциальная программа для детей 3-7 лет, 2015.</p> <p>- Игралочка. Парциальная программа для детей 3-4 лет и 4-5 лет.</p> <p>- Раз- ступенька, два – ступенька....Парциальная программа, 2008.</p> <p>- Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет, 2020.</p> <p>- Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе. 3-4 лет, 2021.</p> <p>- Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование в средней группе, 2020.</p> <p>- Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе, 2021.</p> <p>- Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе, 2020.</p> <p>- Добро пожаловать в экологию. Конспекты для непрерывной образовательной</p>
----------------------------------	---	--

	<p>Л.А. Соколова</p> <p>Е.О. Астафьева</p> <p>О.Л. Князева</p> <p>И.А. Бойчук</p> <p>А.В. Стефанко</p> <p>* А.И. Иванова</p>	<p>деятельности с дошкольниками 3-7 лет, 2021.</p> <p>- Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 3-7 лет, 2021.</p> <p>- Рабочие тетради для детей дошкольного возраста всех возрастных групп, 2020.</p> <p>- Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет. Обустройство территории. Конспекты занятий, 2021 г.</p> <p>- Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект, 2021.</p> <p>- Играем, читаем, пишем. Р/т. 5-7 лет, 2021.</p> <p>- Играем, читаем, пишем. Р/т. 6-7 лет, 2021.</p> <p>- Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2010.</p> <p>- Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, 2013.</p> <p>- Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста, 2021.</p> <p>**</p> <p>- Программа "Живая экология: программа экологического образования дошкольников", 2006.</p> <p>- Пособие для работников дошкольных учреждений Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, 2005.</p> <p>- <u>Пособие для работников дошкольных учреждений. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, 2007.</u></p>
--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Н.Н. Леонова</p> <p>Н.А. Курочкина</p> <p>Л.Б. Гавришева</p> <p>М.Ю. Грузова</p> <p>О.Э. Литвинова</p> <p>О.М. Ельцова</p>	<p>- Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. перспективное планирование, конспекты, 2021.</p> <p>- Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты, 2021.</p> <p>- Детям о книжной графике</p> <p>- О портретной живописи детям, 2008.</p> <p>- Знакомим с пейзажной живописью Учебно-наглядное пособие, 2013.</p> <p>- О портретной живописи детям. Учебно-наглядное пособие Автор -составитель Н.А. Курочкина. Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>- Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись Старший дошкольный возраст (6—7 лет) Учебно-наглядное пособие, 2018.</p> <p>- Расти, малыш! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста 2-3 г. 2019.</p> <p>- Расти, малыш! Музыкально-дидактические игры с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет, 2020.</p> <p>- Художественно- эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность, 2021.</p> <p>- Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми всех возрастных групп, 2022.</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 5-6 лет, 2021.</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 6-7 лет, 2020.</p> <p>- Реализация содержания ОО «Социально-ком. развитие» средствами авторской сказки. 5-7</p>
---------------------------------------	---	---

	<p>Л.М. Гурович</p> <p><i>*И.М.Каплунова, И.Новоскольцева</i></p>	<p>лет, 2021.</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 2-4 лет, 2021.</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 4-5 лет, 2020.</p> <p>- Ребёнок и книга. Пособие, 1999.</p> <p><i>* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010 г.;</i></p> <p>- "Праздник каждый день" – конспекты для всех возрастных групп, 2019.</p>
--	---	---

«Речевое развитие»	<p>О.М. Ельцова</p> <p>Л. Е. Журова М. И. Кузнецова</p> <p>Е. В. Колесникова</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>Е. Матвеева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст, 2021 г. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. 5-6 лет. (ФГОС), 2020 г. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа. 6-7 лет. (ФГОС), 2020 г. - Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа. Рекомендации. Сценарии, 2018 - Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019. - Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, 2021. - Прописи для дошкольников, 2003. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет, - Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, 2022. - Школа смыслового чтения Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой»
«Физическое развитие»	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова	Двигательная деятельность детей. Младший, средний, старший возраст, 2012.

	С. Я. Лайзане <i>* Инструктор по физической культуре А.А.Гулай</i>	- Физическая культура для малышей. Пособие <i>*Программа физкультурно-спортивной направленности по обучению дошкольников базовой технике каратэ.</i>
Диагностический инструментарий	О.В. Ивашкова Н.В. Нищева	- Диагностический инструментарий по программе «Детство» для детей всех возрастных групп, 2020. - Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. 6 лет и 7 лет, 2021.
Средства обучения		В ДОУ имеются следующие средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> • печатные (учебно-методические пособия, детские книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, серии и альбомы предметных и сюжетных картинок, раздаточный материал и т.д.); • электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы); • аудиовизуальные (презентации, видеофильмы, музыкальные произведения, образовательные занятия, др.; • наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, демонстрационные картины, плакаты по ПДД, ЗОЖ, и др.); • демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, интерактивные стенды, дорожные знаки, светофоры, репродукции картин с изображением природы); • картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, дидактические игры по развитию речи, книги в соответствии с возрастом детей, детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа, разных народов России и мира: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски, книжки-самоделки, альбом с фотографиями детей в разных видах деятельности. • приборы для проведения познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, мерные стаканы; мерные ложки; баночки; пробирки; магниты; трубочки; стеклышки; весы; воронки; камешки; ракушки металлические предметы; образцы бумаги; ткани разных видов; губки; и т.д.); • спортивное оборудование (велосипеды, тренажёры, самокаты, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Атрибуты для подвижных и

		<p>малоподвижных игр с детьми, нетрадиционное спортивное оборудование, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице, др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски, материал для конструирования и художественного труда и т.д. • детские музыкальные инструменты, дидактические игры, различные виды театра: «би-ба-бо, плоскостные, театр-игрушки, «фланелеграф», магнитофон с набором дисков детских музыкальных произведений, детских песен, сказок, детские костюмы для театрализации, национальные костюмы, и др. • конструкторы типа «Lego», крупный деревянный строитель, строитель пластмассовый, металлический конструктор. Мелкие игрушки для обыгрывания. • комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), материалы для исследовательской деятельности и др. • кукольная мебель, комплекты постельного белья, одежды для кукол по сезонам, куклы разного размера и пола, коляски. Модули к сюжетно-ролевым играм. Машинки, атрибуты к играм и др. <p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», «Оксва», Санкт-Петербург.</p> <p>https://corvet-igra.ru</p> <p>https://oksva-tm.ru/</p> <p><u>**Познавательное развитие (экология)</u> - цветные иллюстрации, карты мира, России (физические и политические), глобус, картины с изображением различных природных зон, времён года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных, научно – познавательные фильмы.</p> <p><u>Музыка</u> - иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы; - «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.</p> <p><u>Физическое развитие</u> - видео, аудиоаппаратура (для просмотра видеофильмов, слайдов, прослушивания</p>
--	--	---

		<i>аудиозаписей); канцелярские принадлежности (цветная и белая бумага, карандаши, ножницы, клей); портреты спортсменов, значки и символы</i>
Ранний возраст: (2-3 года)		Лилия Русанова: Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки"

Имеющийся в ДОУ учебно-методический комплект материалов также дополняют: законодательные, нормативно-правовые, нормативные акты разного уровня, регламентирующие образовательную деятельность; педагогическая и методическая литература, детская художественная литература.

А также: учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры, диски, др.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки на [Примерный перечень произведений, п.33.1, с.195-215](#)

Перечень анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки на [Примерный перечень, п. 33.4., с.215-218.](#)

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности (при необходимости и возможности), дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

**

4.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации

образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В МКОУ «Воротынская СОШ» разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года (в таблицах 18-19), а также щадящий режим для детей после болезни, ослабленных, режим для вновь поступающих детей раннего возраста на адаптационный период, режим двигательной активности детей, на период карантина.

В МКОУ «Воротынская СОШ» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Режимы дня в разных возрастных группах на холодный и тёплый периоды приведены в таблицах 13 и 14

**Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет и в дошкольных группах на холодный период
МКОУ «Воротынская СОШ»**

Содержание	Возраст/время				
	2-3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6-7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00	8.00	8.10	7.50	7.40
Совместная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.00-8.30	7.50-8.30
Завтрак	8.30 – 9.00				
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10	9.10-9.10	-
Занятия (гимнастика в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.20-9.30 (1 занят.)	9.15-9.30 (1 занят.)	9.10-9.30 (1 занят.)	9.10-9.35 (1 занят.)	9.00-10.50
	9.40-9.50 (2- занятие)	9.40-9.55 (2 занят.)	9.40-10.00 (2 занят.)	9.45-10.10 (2 занят.)	
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-12.00	10.10-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости, в первой младшей группе в игровой форме по п/группам)	16.00 16-10 16.20-16.30			16.00-16.25	
Самостоятельная и совместная деятельность,	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40

игры					
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки (по погодным условиям), игры, коллективная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим в группе детей от 2 до 3 лет и в дошкольных группах на тёплый период
МКОУ «Воротынская СОШ»**

Таблица 14

Содержание	Возраст/время				
	2-3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6-7 лет
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00	8.00	8.10	7.50	7.40
Совместная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.00-8.30	7.50-8.30
Завтрак	8.30 – 9.00				
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.10-9.15	-
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки (по погодным условиям), игры, коллективная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя .

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в виде ссылки на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.36, с. 233.](#)