

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Воротынская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Воротынская СОШ»

протокол от 018.04.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Воротынская СОШ»

Е.Н. Козичева

Приказ от 18.04.2023 года № 53



**Отчет о результатах самообследования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Воротынская СОШ» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Воротынская СОШ» (МКОУ «Воротынская СОШ») |
| Руководитель | Козичева Елена Николаевна |
| Адрес организации | 249142 с. Калужская опытная сельскохозяйственная станция, ул. Школьная, д. 15 |
| Телефон, факс | 84844133430, 84844133430 |
| Адрес электронной почты | vorotinskshkola@mail.ru |
| Учредитель | МР «Перемышльский район» |
| Дата создания | 1965 год |

| | |
|--|--|
| Режим работы | С 08.00.-18.00. Выходные – суббота и воскресенье. |
| Лицензия | Серия 40Л01 № 0000832, регистрационный № 177 от 16.09. 2014 г., Министерство образования и науки Калужской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 40А01 № 0000346, регистрационный № 154 от 16 ноября 2015 г., Министерство образования и науки Калужской области |

В районе школы располагаются:

- физкультурно – культурный центр,
- офис врача общей практики,
- библиотека,

в 7 км. от школы находится железнодорожный вокзал.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе - <https://shkolavorotynskayakaluzhskayastancziya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Управляющий совет</p> | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|----------------------------|---|
| Родительский комитет школы | <p>Родительский комитет Школы создается в целях содействия Школе в обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Формируется в начале учебного года из числа выбранных на уровне класса председателей родительских комитетов классов.</p> <p>Родительский комитет Школы вправе принимать свои решения при наличии на его заседании не менее двух трех его членов.</p> <p>Решение принимается простым большинством голосов, и носят рекомендательный характер.</p> |
| Совет старшеклассников | <p>Совет старшеклассников является выборным органом Ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступает от имени учащихся при решении вопроса жизни школы; -содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности; -содействует разрешению конфликтных вопросов. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно - математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебное занятие проводится по 5-дневной учебной неделе; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 35 минут каждый по 4 урока в день по 40 минут).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Цели и Задачи воспитательной работы на 2021 – 2024 года.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные направления воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Классное руководство»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4. Модуль «Школьный урок»

5. Модуль «Работа с родителями»

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

7. Модуль «Профориентация»

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники День знаний
- День учителя
- День самоуправления
- День матери
- Новый Год
- Вечер встречи выпускников
- День защитника Отечества

- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

К празднику «Первого звонка» с большой ответственностью готовились первоклассники с своим классным руководителем Шашикян О.В. и с большим участием родителей.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям. Большой вклад в проведение данного мероприятия внесли Максюшина Л.В., Гарусина В.И. и родители учащихся 1 и 11 классов.

Хотелось бы отметить и значимые мероприятия в жизни учеников – это торжественный концерт по вступлению в «Первоклашки», который подготовила Гарусина В.И. и вступление в «Пятиклассники», подготовленное Фролкиной Л.М.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2022 -2023 учебном году проведутся следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования Великой Победы:

- Вахта.
- Письма Победы.
- Акция Бессмертный полк.
- Тематические классные часы.
- Митинг Памяти у памятника воинам – землякам.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента».
- Активное участие в концертной программе ДК нашего села.

Помимо этого, в течение года проходят «Уроки мужества», посвященные днем памяти и дням рождения великих героев Дня Победы.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совет старшеклассников. Возглавляет Совет старшеклассников Лидер школьного РСМ, ученица 11 класса **Попонина Алина**, которую выбрали тайным голосованием учащиеся 1-11 классов в единый день выборов 18 апреля 2022 года.

В школе работает шесть экипажей, которые возглавляют следующие учащиеся:

Наука и образование - Хожаева Рухшона

Забота – Крючков Арсений

Спорт и здоровье - Васютин Александр

Досуг – Кисловский Кирилл

Пресс – центр – Гусев Егор

Труд и порядок – Казак Богдан

Школьное детское объединение – это способ освоения мира, воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников. Это самораскрытие, умение найти свое место в жизни, сформировать твердую жизненную позицию.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью, социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- День учителя;
- Новый Год;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок».

В школе ежегодно проходит День учителя, который все учащиеся ждут с нетерпением. В это году это мероприятие прошло успешно как всегда, который подготовили учащиеся школы с классными руководителями под руководством Максюшиной Л.В..

Статистика: на январь 2023 года в организации РСМ – 26 учащихся, организация РДМ - 144 учащихся.

Активисты школьного самоуправления принимали участие и в областных спортивных соревнованиях.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе: | 112 | 113 | 144 |
| | – начальная школа | 45 | 47 | 67 |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| | – основная школа | 63 | 62 | 72 |
| | – средняя школа | 4 | 4 | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | 4 | |
| | – начальная школа | - | 1 | 4 |
| | – основная школа | - | 3 | 4 |
| | – средняя школа | - | | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | - | - | - |
| | – средней школе | - | - | 1 |

Результаты успеваемости и качества знаний

| Учебный год | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость | 97,2 | 89 | 93,1 |
| Качество знаний | 37,7 | 35 | 39.6 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ нестабильна, по сравнению с прошлым учебным годом УО повысился на 4,1%, и повысился УКО на 4,6 %..

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|----|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 10 | 9 | 90 | 4 | 40 | 2 | 20 | 1 | 10 | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 8 | 88 | 2 | 22 | - | - | 1 | 11 | - | - | - | - |
| 4 | 14 | 14 | 100 | 5 | 35 | 3 | 21 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 33 | 31 | 93 | 11 | 33 | 5 | 15 | 2 | 6 | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7% (33%) (в 2021 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8% (2022-15%), а в (в 2021 – 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|----|------------|---|--------------------|----|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 16 | 15 | 93 | 6 | 40 | 2 | 13 | 1 | 6 | - | - | - | - |
| 6 | 15 | 13 | 86 | 4 | 26 | 2 | 13 | 2 | 13 | - | - | 2 | 13 |
| 7 | 14 | 12 | 85 | 3 | 21 | 0 | 0 | 2 | 14 | - | - | 1 | 7 |
| 8 | 11 | 11 | 100 | 1 | 9 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 63 | 58 | 92 | 15 | 23 | 4 | 6 | 5 | 7 | - | - | 3 | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 % (23%) , (в 2021 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5% (2022 - 6%), (в 2021 – 11 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 4 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысился на 25 процента (100%), (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 75%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 50% и стал 100% (в 2021 было 50%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|--------------------------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык (min24) | 1 | 0 | 0 | 73 |
| Математика профильный (min27) | 1 | 0 | 0 | 78 |
| Физика (min.36) | 1 | 0 | 0 | 72 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|----|
| Итого: | 3 | 0 | 0 | 74 |
|---------------|---|---|---|----|

В 2022 году результаты ЕГЭ повысились на 5,9% по сравнению с 2021 годом.

**Результаты аттестации выпускников основной школы (9 класс)
По результатам 2021– 2022 учебного года**

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|----------------|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Математика | 7 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Русский язык | 7 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| География | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-------------|---|---|---|---|---|



отчет_школьный
этап_приложение №

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году



Результаты
районных олимпиад

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

4 победителя районных олимпиад и 22 призёра районных олимпиад. По результатам районных олимпиад в областных олимпиадах участвовали по трем предметам: математика.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2015 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 2016 | 10 | 6 | 0 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2017 | 10 | 3 | 0 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 7 | 4 | 0 | 4 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 2019 | 12 | 2 | 0 | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020 | 7 | 2 | 0 | 5 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 2021 | 10 | 4 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 7 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных ОО региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учетом уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи и выполнению социального заказа современного общества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

| Качественный состав педагогических кадров | Всего чел. | % от общего числа педагогических работников |
|---|------------|---|
| Образование: | | |
| высшее профессиональное | 16 | 84,2 |
| среднее профессиональное | 2 | 10,5 |
| среднее (полное) общее | - | - |
| Категории: | | |
| высшая | 3 | 16 |
| первая | 10 | 55 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 27 |
| Сведения о наградах и знаках отличия | | |
| «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 5 |
| «Отличник просвещения», «Почетный работник образования» | 3 | 15,7 |

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому по преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

| Название ОУ | ФИО учителя | Категория, имеющаяся ранее | Категория полученная | На соответствие занимаемой должности |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| «Воротынская СОШ» | Крючкова Татьяна Михайловна | Первая | Первая | |

Все педагоги подтверждают заявленные категории. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении квалификации учителей, в том числе и через дистанционные курсы.

| ФИО учителя | Тема | КГИРО г. Калуга | Количество часов |
|------------------------------|---|---|------------------|
| Николаева Наталья Викторовна | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе» | очно-заочная с применением ЭО и ДОТ (40 часов очной работы, 32 часа с использованием ДОТ) | 72 |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|----|
| Шашикян Ольга Валерьевна | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе | очно-заочная с применением ЭО и ДОТ (40 часов очной работы, 32 часа с использованием ДОТ) | 72 |
| Фролкина Лариса Михайловна | «Финансовая грамотность в информатике» | очно-заочная с применением ЭО и ДОТ (40 часов очной работы, 32 часа с использованием ДОТ) | 72 |
| Крючкова Татьяна Михайловна | «Финансовая грамотность в английском языке» | очно-заочная с применением ЭО и ДОТ (40 часов очной работы, 32 часа с использованием ДОТ) | 72 |
| Шуваева Нина Вячеславовна | «Финансовая грамотность в математике» | очно-заочная с применением ЭО и ДОТ (40 часов очной работы, 32 часа с использованием ДОТ) | 72 |
| Присяжная Надежда Анатольевна | «Финансовая грамотность в географии» | очно-заочная с применением ЭО и ДОТ (40 часов очной работы, | 72 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | 32 часа с использованием ДОТ) | |
| Учителя, которые будут работать в 5 классе с 01 сентября 2022 года. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» | КГИРО г. Калуга дистанционно | 36 |

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Задачи: найти способы мотивации педагогов и привлечь их к участию в конкурсах, в том числе и дистанционных, заочных.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26708 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5650 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17096 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 17096 | 5650 |
| 2 | Педагогическая | 120 | 110 |

| | | | |
|---|---------------------------------|------|------|
| 3 | Художественная | 4390 | 3005 |
| 4 | Справочная | 96 | 50 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 75 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 38 |
| 7 | Техническая | 30 | 7 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 20 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет для дополнительного образования

- мастерская по работе с металлом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|--------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 142 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 74 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (17%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 2,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 78 (профиль) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1(14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2(280%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|--|-------------------|---------|
| – регионального уровня | | 0 (0,%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| – с высшим образованием | | 16 |
| – высшим педагогическим образованием | | 16 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|---------|
| – с высшей | | 2(11%) |
| – первой | | 5(27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 5 (26%) |
| – больше 30 лет | | 6 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 3 (15%) |
| – от 55 лет | | 6 (31%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4(21%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4(21%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,81 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 5 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 142(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 21,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.