

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Воротынская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Воротынская СОШ»

протокол от 018.04.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Воротынская СОШ»

Е.Н. Козичева

Приказ от 18.04.2022 года № 37



**Отчет о результатах самообследования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Воротынская СОШ» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Воротынская СОШ» (МКОУ «Воротынская СОШ»)
Руководитель	Козичева Елена Николаевна
Адрес организации	249142 с. Калужская опытная сельскохозяйственная станция, ул. Школьная, д. 15
Телефон, факс	84844133430, 84844133430
Адрес электронной почты	vorotinskshkola@mail.ru
Учредитель	МР «Перемышльский район»
Дата создания	1965 год

Режим работы	С 08.00.-18.00. Выходные – суббота и воскресенье.
Лицензия	Серия 40Л01 № 0000832, регистрационный № 177 от 16.09. 2014 г., Министерство образования и науки Калужской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40А01 № 0000346, регистрационный № 154 от 16 ноября 2015 г., Министерство образования и науки Калужской области

В районе школы располагаются:

- физкультурно – культурный центр,
- офис врача общей практики,
- библиотека,

в 7 км. от школы находится железнодорожный вокзал.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе - <https://shkolavorotynskayakaluzhskayastancziya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет школы	<p>Родительский комитет Школы создается в целях содействия Школе в обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Формируется в начале учебного года из числа выбранных на уровне класса председателей родительских комитетов классов.</p> <p>Родительский комитет Школы вправе принимать свои решения при наличии на его заседании не менее двух трех его членов.</p> <p>Решение принимается простым большинством голосов, и носят рекомендательный характер.</p>
Совет старшеклассников	<p>Совет старшеклассников является выборным органом Ученического самоуправления.</p> <p>-выступает от имени учащихся при решении вопроса жизни школы;</p> <p>-содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности;</p> <p>-содействует разрешению конфликтных вопросов.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно - математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебное занятие проводится по 5-дневной учебной неделе; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 35 минут каждый по 4 урока в день по 40 минут).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Цели и Задачи воспитательной работы на 2021 – 2024 года.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные направления воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Классное руководство»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4. Модуль «Школьный урок»

5. Модуль «Работа с родителями»

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

7. Модуль «Профориентация»

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники День знаний
- День учителя
- День самоуправления
- День матери
- Новый Год
- Вечер встречи выпускников
- День защитника Отечества

- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

К празднику «Первого звонка» с большой ответственностью готовились первоклассники с своим классным руководителем Шашикян О.В. и с большим участием родителей.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям. Большой вклад в проведение данного мероприятия внесли Шашикян О.В., Гавриличева Н.Н. и родители учащихся 1 и 11 классов.

Хотелось бы отметить и значимые мероприятия в жизни учеников – это торжественный концерт по вступлению в «Первоклашки», который подготовила Шашикян О.В. и вступление в «Пятиклассники», подготовленное Николаевой Н.В.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021 -2022 учебном году проведутся следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования Великой Победы:

- Вахта.
- Письма Победы.
- Акция Бессмертный полк.
- Тематические классные часы.
- Митинг Памяти у памятника воинам – землякам.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента».
- Активное участие в концертной программе ДК нашего села.

Помимо этого, в течение года проходят «Уроки мужества», посвященные днем памяти и дням рождения великих героев Дня Победы.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совет старшеклассников. Возглавляет Совет старшеклассников Лидер школьного РСМ, ученица 10 класса **Попонина Алина**, которую выбирали тайным голосованием учащиеся 1-11 классов в единый день выборов 18 апреля 2021 года.

В школе работает шесть экипажей, которые возглавляют следующие учащиеся:

Наука и образование - Хожаева Рухшона

Забота – Крючков Арсений

Спорт и здоровье - Васютин Александр

Досуг – Кисловский Кирилл

Пресс – центр – Гусев Егор

Труд и порядок – Казак Богдан

Школьное детское объединение – это способ освоения мира, воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников. Это самораскрытие, умение найти свое место в жизни, сформировать твердую жизненную позицию.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью, социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- День учителя;
- Новый Год;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок».

В школе ежегодно проходит День учителя, который все учащиеся ждут с нетерпением. В это году это мероприятие прошло успешно как всегда, который подготовили учащиеся 10 и 11 классов с классными руководителями Фомичевой Е.В., Шуваевой Н.В.

Статистика: на январь 2022 года в организации РСМ - 23 учащихся, организация РДШ - 102 учащихся.

Активисты школьного самоуправления принимали участие и в областных спортивных соревнованиях.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	122	112	113
	– начальная школа	63	45	47

	– основная школа	52	63	62
	– средняя школа	7	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			4
	– начальная школа	-	-	1
	– основная школа	-	-	3
	– средняя школа	-	-	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	1	-	-

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Успеваемость	94,6	97,2	89
Качество знаний	38,2	37,7	35

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, понизился УО на 8,2%, и понизился УКО на 2,7 %..

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	11	100	3	27	-	0	-	-	-	-	-	-
3	13	13	100	7	53	2	15	-	-	-	-	-	-
4	11	11	100	4	36	1	9	-	-	-	-	-	-
Итого	35	35	100	14	40	3	7	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14% (40%) (в 2020 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 11% (7%) (в 2020 – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021

году.

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	18	14	77	5	39	3	16	3	-	-	-	1	1
6	16	13	86	4	33	1	6	2		-	-	-	-
7	11	11	100	2	18	0	0	-	-	-	-	-	-
8	7	5	71	0	0	0	0	2	-	-	-	-	-
9	10	10	80	4	40	0	0	-	-	-	-	-	-
Итого	62	53	84	15	30	4	11	7	11	-	-	-	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 % (30%) , (в 2020 был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (11%), (в 2020 – 8 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол- во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	2	2	50	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	4	4	75	3	75	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	----	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году повысился на 12,5 процента (75%), (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 21,5% и стал 50% (в 2020 было 28,5%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык (min24)	2	0	0	68
Математика профильный (min27)	2	0	0	60
Физика (min.36)	2	0	0	51
Итого:	6	0	0	68,5

В 2021 году результаты ЕГЭ повысились на 10,5% по сравнению с 2020 годом. В 2021 году средний балл по предметам выше на 59% (2020 год – средний балл 48,5%)

**Результаты аттестации выпускников основной школы (9 класс)
По результатам 2020– 2021 учебного года**

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	10	0	1	3	6
Русский язык	10	0	0	4	6
Физика	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0



Отчет о школьном этапе Приложение №1

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году



Результаты районных олимпиад

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

11 победителей районных олимпиад и 16 призёров районных олимпиад. По результатам районных олимпиад в областных олимпиадах участвовали по трем предметам: математике, биологии и МХК.

У. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	6	6	0	1	5	3	1	0	1
2016	10	6	0	4	4	3	1	0	0
2017	10	3	0	7	7	7	0	0	0
2018	7	4	0	4	6	6	6	0	0
2019	12	2	0	8	3	3	0	0	0
2020	7	2	0	5	4	1	2	0	1

2021	10	4	0	6	2	2	0	0	0
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных ОО региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) ;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учетом уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи и выполнению социального заказа современного общества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		

высшее профессиональное	16	84,2
среднее профессиональное	2	10,5
среднее (полное) общее	-	-
Категории:		
высшая	3	16
первая	10	55
Соответствие занимаемой должности	5	27
Сведения о наградах и знаках отличия		
«Заслуженный учитель РФ»	1	5
«Отличник просвещения», «Почетный работник образования»	3	15,7

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому по преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Название ОУ	ФИО учителя	Категория, имеющаяся ранее	Категория полученная	На соответствие занимаемой должности
«Воротынская СОШ»	Присяжная Надежда Анатольевна	первая		соответствие
	Титова Татьяна Львовна	первая		соответствие

Все педагоги подтверждают заявленные категории. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении квалификации учителей, в том числе и через дистанционные курсы.

ФИО учителя	Тема	КГИРО г. Калуга	Количество часов
Николаева Наталья Викторовна	«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»	КГИРО г. Калуга (очная форма)	72
Козичева Елена Николаевна	"Совершенствование	КГИРО г. Калуга	108

	профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов"		
Учителя, которые будут работать в 5 классе с 01 сентября 2022 года.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	КГИРО г. Калуга дистанционно	36

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Задачи: найти способы мотивации педагогов и привлечь их к участию в конкурсах, в том числе и дистанционных, заочных.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26708 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5650 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17096 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
---	----------------	-------------------	---------------------

		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	17096	5650
2	Педагогическая	120	110
3	Художественная	4390	3005
4	Справочная	96	50
5	Языковедение, литературоведение	150	75
6	Естественно-научная	136	38
7	Техническая	30	7
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 20 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет для дополнительного образования
- мастерская по работе с металлом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (19%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(40%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (22%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2(11%)
– первой		5(27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (26%)
– больше 30 лет		6 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (15%)
– от 55 лет		6 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(21%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,81
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.