

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Воротынская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Воротынская СОШ»

«28» апреля 2021г

М.П.  Е.Н.Козичева



**Целевая программа
перехода в эффективный режим работы
«Новому поколению – новое качество образования»
на 2021-2024г.г.**

(протокол педагогического совета от 19.03.2021 №4)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
«19» марта 2021 г., протокол № 4

с.Калужская опытная с/х станция

2021 год

Паспорт программы

Наименование программы	Целевая программа перехода в эффективный режим работы «Новому поколению - новое качество образования» (далее Программа)
Основания разработки Программы	Низкий образовательные результаты обучения и как следствие функционирования в неблагоприятных условиях.
Основные разработчики	Педагогический коллектив школы, родительский комитет.
Цель Программы	Разработка и реализация комплекса мер по созданию условий для перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников; - повысить учебную мотивацию обучающихся; - повысить уровень школьного благополучия; - снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности; -увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование; - повысить число родителей вовлеченных в образовательный процесс посредством информированности, участия в управлении, привлечению к совместным мероприятиям; -разработать и реализовать мероприятия, обеспечивающие переход школы в эффективный режим работы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Переход школы в эффективный режим работы.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов, их мотивации к самообразованию;</p> <p>Организация психологической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Увеличение доли родителей обучающихся с рисками учебной</p>

	<p>неуспешности, вовлеченных в решение образовательных задач (до 70 %).</p> <p>Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся;</p> <p>Повышение доли с высокой мотивацией к обучению;</p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения;</p> <p>Снижение уровня школьной тревожности;</p> <p>Систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.</p>
Перечень основных мероприятий	<p>Реализация подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с обучающимися с низкой учебной мотивацией. 2. Преодоление школьной неуспешности. 3. Социально-психологическая служба. 4. Родительский университет. «Совет отцов».
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 3 года (2021 – 2024г.г.)</p> <p>Начало действия Программы 01.09.2021г.</p> <p>1 этап. Аналитический (январь, февраль 2021 года);</p> <p>2 этап. Основной - 2021-2021, 2022-2023 учебные годы) ;</p> <p>3 этап. Практико – прогностический (2024 год).</p>
Объёмы и источники финансирования	Муниципальное финансирование
Координаторы	Козичева Е.Н. директор школы (рабочий телефон: 8 4844133430), Чернякова Е.С. председатель родительского комитета школы
Численность обучающихся	113

Содержание программы

1.Актуальность разработки программы

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно – воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Информационная справка о школе

Адрес: Калужская область, Перемышльский район, с. Калужская опытная с/х станция, ул. Школьная дом № 15

Телефон: (848441)3-34-30

Факс: (848441)3-34-30

Е-mail: vorotinskshkola@mail.ru

Сайт: VOROT.edusite.ru

МКОУ «Воротынская СОШ» с. Калужская опытная с/х станция Перемышльского района Калужской области имеет право ведения образовательной деятельности в соответствии с лицензией серии 40ЛО1 № 0000832 регистрационный номер 177. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 154 серия 40А01 0000346 Министерства образования и науки Калужской области от 16 ноября 2015 года по основным образовательным программам в отношении дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Особенности учебного плана школы

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей у учащихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, используется для более основательного изучения учебных предметов, изучения других предметов.

Учебный план начального общего образования построен с учетом федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс. В его содержание введены развивающие модули социально – гуманитарной направленности элементы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Физическая культура» в 1- 4 классах представлена учебным предметом «Физическая культура». На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На эти предметы отводится по 0,5 часов в неделю во 2 – 4 классах за счет 1 часа предмета «Физическая культура».

На уровне начального общего образования предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» 2-4 классы 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса отведены на учебный предмет «Русский язык» в 1- 4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный план основного общего образования построен с учётом федеральных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую обязательную часть и часть , формируемую участниками образовательного процесса.

Часы части, формируемые участниками образовательного процесса отведены на:

- учебный предмет «Русский язык» в 5 классе по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «ОБЖ» в 6 классе по 0,5 часа и в 7 классе по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «Алгебра» в 7 – 9 класса по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «Технология» в 7 классе по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «Химия» в 8 классе по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «Литература» в 9 классе по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «История» в 9 классе по 1 часу в неделю.

Учебный план среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля). Восемь предметов являются обязательными (общими для включения в учебные планы) для любого профиля или ИУП: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В связи с особыми условиями школы: сельская местность, отсутствие промышленных предприятий, малочисленность населения с преобладанием пострепродуктивного возраста,

вследствие чего низкая численность детей школьного возраста, что обеспечивает формирования двух классов старшей школы (10 и 11 классы) с небольшой численность учащихся, у которых разная профессиональная направленность,

На третьем уровне обучения сформирован один 10 класс в количестве 2 обучающихся.

Универсальный профиль. Данный профиль предусматривает изучение предметов на базовом уровне и модулей (математика: модуль «Алгебра и начала математического анализа» и модуль «Геометрия»).

Часы части, формируемые участниками образовательного процесса отведены на:

- учебный предмет «Экономика» - 1 час;
- учебный предмет «Право» - 1 час;
- учебный предмет «География» - 1 час;
- учебный предмет «Обществознание» - 1 час;
- учебный предмет «Биология» - 1 час;

Курсы по выбору:

- Финансовая грамотность- 1 час;
- Основные химические закономерности - 1 час;
- Практикум по математике - 1 час.

Учебный план для 11 класса разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312.

Учебный план среднего общего образования включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента. Направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Вариативная часть учебного плана представлена элективным курсом по математике «Избранные вопросы математики».

Характеристика внеурочной воспитательной работы

Внеурочная воспитательная работа — это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности — учебной, но в других условиях, на другом материале и вывести на те же самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, а так же сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

Целью внеурочной воспитательной работы является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего

усвоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная воспитательная работа направлена на решение следующих задач:

- развитие личности учащихся, их творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, ответственности за результаты своего труда;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- сохранение и поддержка индивидуальности учащихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития учащегося по выбранному направлению деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков учащегося по выбранному направлению деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Внеурочная воспитательная работа обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как школьные секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, творческие проекты, поисковые исследования и другие формы обучения на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Направления воспитательной работы

Направления	Реализация	Класс
спортивно-оздоровительное	Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных	1-11

	соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минутки; участие в районных и областных спортивных соревнованиях; ведение внеурочных игровых занятий	
социальное	Мероприятия по ПДД, противопожарной тематике; организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области; проведение концертов, посвященных знаменательным датам. Проведение субботников	1- 11
	Экологическая безопасность человека (работа на базе экспериментальной площадки)	1- 7
духовно-нравственное	Проведение «Уроков мужества»; проведение военно – спортивной игры «Зарница» организация походов и экскурсий; мероприятия, посвященные Дню матери, Дню учителя; путешествие в новогоднюю сказку;	1-11
1- общеинтеллектуальное	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.; участие в научно-практических конференциях на уровне школы, района, области и т. д.; разработка различных проектов	1 -11
	Музейное дело	5 - 7
	Шахматы	1-7
	Робототехника. Легоконструирование.	1 - 11
	«Архитектура живых систем»	5-7
	Занимательные задачи по информатике	5-7
	За страницами учебника математика	5-9
	Весёлый английский	5-7

	Грамотность от А до Я	8-9
	Цифровая лаборатория	9-11
общекультурное	Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области; выставки рисунков; оформление газет, стендов и выставок. Конкурсы рисунков; фестивали патриотической песни; оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат;	1-11

Краткие сведения об истории, традициях школы

25 октября 1965 года на территории сельского поселения села Калужская опытная с/х станция стала функционировать «Воротынская средняя общеобразовательная школа». МКОУ «Воротынская средняя общеобразовательная школа» расположена в 20 км от районного центра. Школа расположена в трехэтажном здании на 320 посадочных мест. Это типовое учебное заведение, в котором в данный момент обучается 113 обучающихся. В школе имеется спортзал, столовая, библиотека, мастерские. Школа имеет земельный участок землепользования общей площадью 14325 кв.м. Недалеко от здания школы расположены:

- Культурно-оздоровительный центр
- ДЮСШ (занятия учащихся в спортивных секциях, совместные соревнования, «День здоровья»)
- Сельская библиотека (встречи – беседы, тематические конкурсы)
- НИИСХ (Калужский научно-исследовательский институт сельского хозяйства) (исследовательские проекты, экскурсии, учебно-опытный участок).

За период в пятьдесят шесть лет в школе сложились традиции, которые можно разделить на три основных направления:

1. Учебная деятельность

- День знаний. Ежегодное участие учеников в районных, региональных мероприятиях со своими проектами и исследовательскими работами.
- Участие в заочных предметных олимпиадах.
- День школьного самоуправления. Передача полномочий в руки школьного актива.

2. Внеурочная деятельность

- Последний звонок для учащихся 4, 9, 11 классов.
- Выпускной вечер для 11 класса.
- Традиционные новогодние утренники для начальной школы, которые проводят учащиеся 10 класса.
- Час в музее. Знакомство учеников с историей школы через посещение школьного музея.

3. Спортивная деятельность.

- Неделя здоровья (сентябрь);
- Военно – спортивная игра «Зарница» (февраль);
- Школьный туристический слет (май).

Характеристика контингента Социальный состав семей обучающихся

		2019 г.		2020г.		2021г	
		Количество семей	Доля	Количество семей	Доля	Количество семей	доля
Состав семьи	Полные	25	78%	23	82%	25	78%
	Неполные	7	19%	5	18%	6	18%
	Многодетные	11	34%	11	40%	10	31%
Малообеспеченные		25	78%	20	72%	22	68,7
Опекунские семьи						1	3%
В сложной жизненной ситуации		5	16%	5	21%	12	37,5%
Всего семей		32		28		32	

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2019 г.		2020 г.		2021г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля	Количество родителей	доля
Высшее	4	7%	4	8%	5	8%
среднее и неполное среднее	53	93%	48	92%	52	92%

Всего	57 родителей	52 родителя	57 родителей
-------	--------------	-------------	--------------

Краткие итоги учебно-воспитательной деятельности

1. Характеристика слабых сторон школы

В настоящее время школа относится к категории школ, расположенных в сельской местности. Численность учащихся на протяжении последних трех лет составляла в среднем до 112 человек, в 2019-2020 г - 118 человек.

Качество освоения учащимися общеобразовательной программы остается низким на протяжении последних трех лет: высокие результаты показывают в среднем около 37% учащихся, средний балл на государственной итоговой аттестации в 11 классе по русскому языку составляет 58; по математике (п) - 47. При этом динамика снижения среднего балла на государственной итоговой аттестации в 11 классе по математике сохраняется.

Динамика качества обучения учащихся школы

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Успеваемость	97,5	94,6	97,2
Качество знаний	35	38,2	37,7

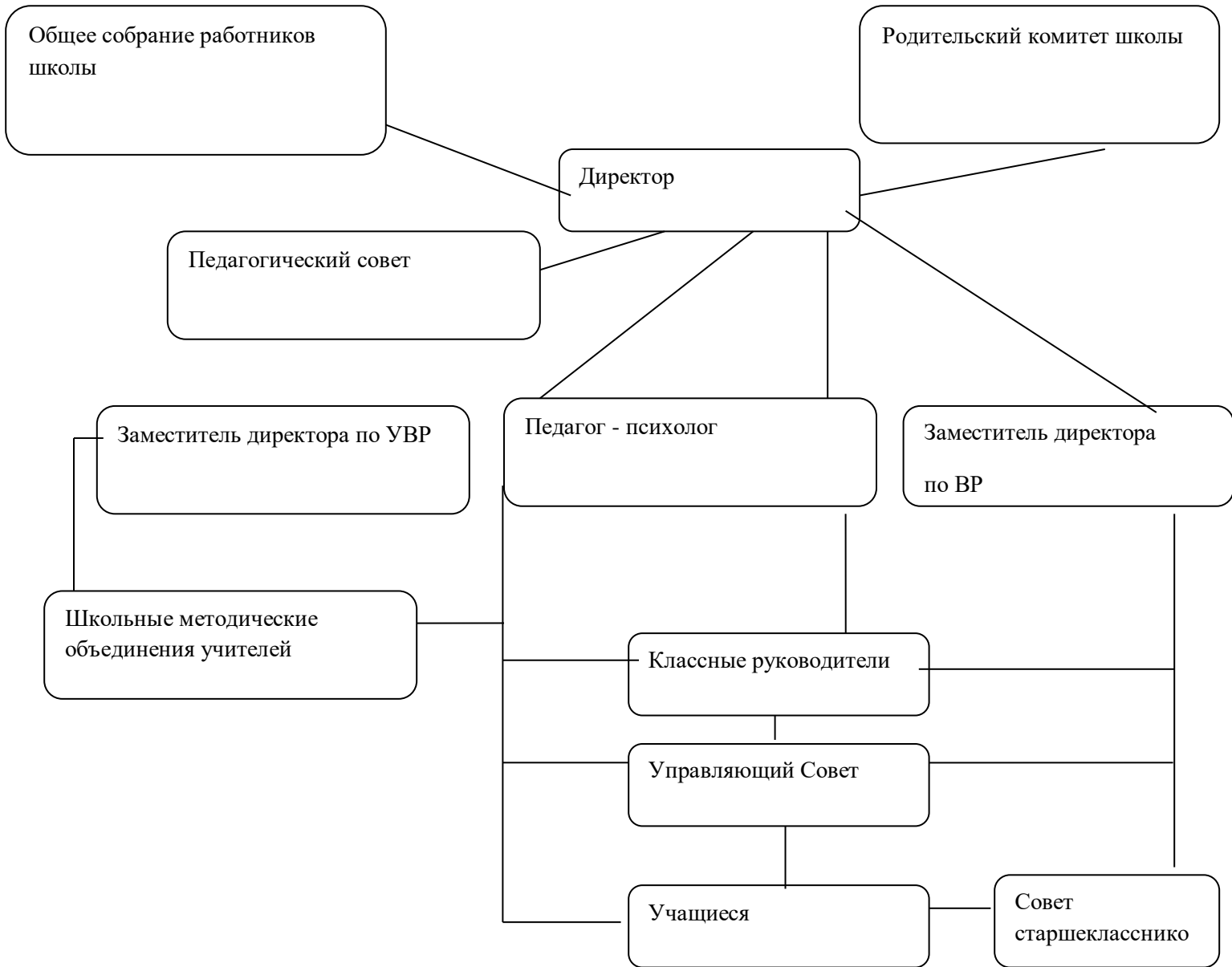
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, немного повысился УО, но падает УКО на 0,5 %..

Динамика результатов ГИА в 11 классе

Учебный год	Количество выпускников	Русский язык		Математика	
		доля успешно сдавших ГИА	средний балл	доля успешно сдавших ГИА	средний балл
2017-2018	6	100%	69	100%	46
2018-2019	3	100%	81	100%	66
2019-2020	4	100%	58	100%	52

Качество освоения учащимися общеобразовательной программы остается низким на протяжении последних трех лет. Это связано с тем, что в школе постоянно увеличивается число детей – инофонов, низкий социальный статус семей, чьи дети обучаются в школе, профессиональное выгорание педагогов.

Управляющая система школы



2. Проблема, цели, задачи программы

На современном этапе преобразований развитие образовательной организации рассматривается как становление эффективной, результативной, конкурентоспособной школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии системы управления школой. Проблема: как обеспечить совершенствование системы управления школой?

Цель программы: повышение качества образования посредством совершенствования системы управления школой.

Задачи:

- расширить формы и виды взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов;
- создать условия эффективной деятельности и контроля управляющей системы школы;
- создать психолого-педагогическую службу, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия образования детей, и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

3. Концепция

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили выбор приоритетов развития школы в системе управления качеством образовательных результатов как стратегических направлений реализации Программы развития на 2021–2024 годы.

1. Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса. В школе действуют четыре методических объединений. Самоанализ ШМО свидетельствует о недостаточном уровне методической и психолого-педагогической культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся, единой системе оценивания и требований к учащимся. Каждое ШМО работает отдельно по своим предметам, не взаимодействуя с предметниками, работающими в данном классе. Поэтому нужна

целенаправленная система мер помощи учителю, направленная на решение указанных затруднений.

2. В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Потому возникла необходимость в создании Совета отцов школы для совместной деятельности в целях повышения качества образования и воспитания школьников.

3. В школе создан и действует совет старшеклассников. В процессе анализа результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества.

В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;

- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей низкими образовательными результатами;

- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;

- отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации были выявлены причины, порождающие эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достижение желаемого уровня качества образования.

4. Для осуществления социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса, создания комфортной обучающей среды, сохранения психологического, социального, физического здоровья, повышения уровня школьного благополучия и обеспечения полноценного развития учащихся.

5. За последние три года в нашей школе увеличилось количество детей-инофонов. Эта категория детей требует повышенного внимания педагога, в связи с этим учителя стали меньше внимания уделять высокомотивированным учащимся.

Сложившаяся ситуация выявила картину снижения качества образования. Это подтверждается результатами ГИА, ВПР, мониторингов. На основании проекта профессионального стандарта педагога учитель должен владеть психолого - педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.. В связи с этим необходимо изменить систему работы педагогов с разными категориями учащихся.

4. Ожидаемые результаты

Школа предоставляет учащимся качественное образование, обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

Выпускники школы обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда.

В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности. Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению.

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению субъект-субъектных отношений.

В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления.

Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

5. Содержание основных мероприятий Реализация подпрограмм

1. Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией.
2. Родительский университет.
3. Социально-психологическая служба.
4. Преодоление школьной неуспешности.

ПОДПРОГРАММА

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

Цель:

Развитие внутренней учебной мотивации через поддержку школьника, укрепление его самооценки, выработки у него умения анализировать причины неудач.

Задачи:

- Организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика;
- Изменение отношения к учению через принятие ответственности за будущие перспективы, развитие рефлексии, уверенности в себе;
- Повышение собственной значимости. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Снятие тревожности.

План мероприятий по программе работы с учащимися с низкой учебной мотивацией обучающихся

мероприятия	срок
1. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации . Информацию сдать завучу	январь
2. Провести контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей. б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	февраль

<p>3. Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. установить причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом.</p>	<p>январь</p>
<p>4. Организовать встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися</p>	<p>в течение учебного года.</p>
<p>5. Участвовать в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ТГ)</p>	<p>в течение учебного года.</p>
<p>6. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p>	<p>январь, обновлять по мере необходимости</p>
<p>7.Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.</p>	<p>в течение учебного года.</p>
<p>8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса.</p>	<p>в течение учебного года.</p>
<p>9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.</p>	<p>в течение учебного года.</p>

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- повышение уровня повышения качества знаний учащихся;
- повышение мотивации к учению;
- внедрение новых образовательных технологий;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

ПОДПРОГРАММА ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

План мероприятий по программе

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.Работа с обучающимися	1. Анкета (анализ причин неуспеваемости учащихся) 2. Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися 3. Индивидуальные и групповые консультации. 4. Дополнительные занятия с детьми	Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии; Оказание помощи «неуспешным» обучающимся.	Учителя предметники, заместитель директора по УВР, кл.руководители

	инофонами. 5. Оказание помощи ученикам на уроке.		
2. Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед.компетенций	1.Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2.Мастер-классы педагогов школы. 3.Посещение уроков педагогов школы. 4.Педагогический совет по преимственности между начальной школой и средним звеном. 5.Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе). 6. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне) 7. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. 8. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)	Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу. Совершенствование навыков педагогического мастерства. Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	Психолог, заместители директора по УВР, логопед, супервизор, руководители ШМО

3. Внеурочная деятельность	- групповые и факультативные занятия; - элективные курсы; - занятия предметных кружков; - предметные недели; - консультации; - проектно-исследовательская деятельность;	Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности.	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог.
4. Работа с родителями	1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2. Родительские собрания по темам: 1. «Будущее детей». 2. «Уклад школьной жизни». 3. Выбирая «завтра»- выбираем будущее. 3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями. 4. Привлечение родителей к мероприятиям. 5. Творческие конкурсы.	1. Создание банка данных: - Индивидуальные когнитивные способности детей - Учебные возможности обучающихся 2. Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.	Психолог, заместители директора по УВР, кл.руководители

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;

- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

Конечными результатами реализации подпрограммы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

ПОДПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА»

Цель : сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса; социально-психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в школе, гармонизация социально-психологического климата в образовательной организации.

Задачи:

- создать систему профессиональной деятельности участников социально-психологической службы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.
- обеспечить сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах;
- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5, 10 класс), также адаптации вновь прибывших учащихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

План мероприятий по программе

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1. Обеспечение актуальности совета старшеклассников			
1.1	Разработка локальных актов по совету старшеклассников	Январь Февраль 2021	Заместитель директора по ВР
1.2	Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности	2021	Заместитель директора по ВР, ученический актив, психолог

1.3	Определение организационной структуры совета старшеклассников, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся	2021	Заместитель директора по ВР, ученический актив
1.4	Планирование работы секторов совета старшеклассников	2021	Заместитель директора по ВР, ученический актив
1.5	Заседания органов совета старшеклассников	2021	Заместитель директора по ВР, ученический актив
2. Диагностическая работа			
2.1	Диагностика учащихся 1, 5 классов	Ежегодно	Педагог-психолог
2.2	Проведение комплексной диагностики: социальной, педагогической, медицинской, физического развития, психологической, логопедической. Выявление детей «группы риска». Разработка индивидуальных программ коррекции и развития	Постоянно	Педагог-психолог,
2.3	Тренинги для обучающихся, способствующие снижению школьной тревожности	Постоянно	Педагог-психолог
2.4	Выявление причин нарушения поведения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика нарушений	По мере выявления проблем	Педагог-психолог
2.5	Диагностика мотивации к учебной деятельности	Ежегодно	Педагог-психолог
2.6	Диагностика психологической готовности учащихся 1 классов	Ежегодно	Педагог-психолог
2.7	Исследование личностных особенностей младших школьников.	Постоянно	Педагог-психолог
2.8	Работа с детьми, стоящими на разных видах учета	Постоянно	Педагог-психолог
2.9	Социально-психологическая диагностика наркомании	Ежегодно	Педагог-психолог
2.10	Диагностика профессиональных интересов учащихся 9,10–11 классов	Ежегодно	Ответственный за профориентацию
2.11	Определение личностных особенностей учащихся для профилактики суицидального поведения	По запросам	Педагог-психолог
2.12	Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей	По запросам	
3. Профилактическая работа			
3.1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Ежегодно	Психолог
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители

3.2	Рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	Ежегодно	Социальный педагог
3.3	Проведение тематических профилактических классных часов	Ежегодно	Классные руководители
3.4	Занятия по психологической подготовке к выпускным экзаменам	Ежегодно	Педагог-психолог
3.5	Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизации межэтнических и межличностных отношений	Ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог
3.6	Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	По плану работы	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

4. Коррекционно-развивающая работа

4.1	Дифференциация учебной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей	2021–2023	Педагоги
4.2	Организация индивидуальных бесед, ролевых игр по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга.	2021–2023	Педагог-психолог
4.3	Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми «группы риска»	2021–2023	Педагог-психолог
4.4	Психологическое сопровождение детей «группы риска»(коррекционно-развивающие занятия)	2021–2023	Педагог-психолог
4.5	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	2021–2023	Педагоги
4.6	Коррекция учебных программ по физической культуре в соответствии с группами здоровья учащихся	2021–2023	Учитель физической культуры
4.7	Подготовка и проведение ПМПК для разработки индивидуальных коррекционных и оздоровительных программ .	2021–2023	

Ожидаемые результаты:

- улучшение состояния физического и психического здоровья детей;
- создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей;
- индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося;
- выбор образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом развития ребенка.

ПОДПРОГРАММА

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Цель: создание условий для активного сотрудничества родителей и школы в совместной деятельности.

Задачи: – участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса;

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения родителей в жизнедеятельность школьного сообщества;
- содействие родителям в решении проблем воспитания детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как личного примера для детей;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему ребенку со стороны родителей.

План мероприятий по программе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка программы мероприятий взаимодействия с родительской общественностью	Январь-февраль 2021	Заместитель директора по ВР
2	Формирование системы педагогических лекториев,	в течение учебного	Заместитель директора по ВР, психолог,

	индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и социально-педагогической службами, тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собрания	года.	классные руководитель
3	Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации	в течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководитель
4	Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания	в течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководитель
5	Участие родителей и общественности в управлении школой через Управляющий совет школы, родительский комитет школы	в течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководитель
6	Проведение открытых родительских дней с посещением уроков и внеклассных мероприятий	в течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководитель
7	Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации учащихся	в течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководитель
8	Организация выставок совместного творчества детей и родителей	в течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководитель

Ожидаемые результаты:

- сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности;
- организация и совместное проведение досуга родителей и детей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;

– преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;

– повышение эффективности общественных форм управления школой.

6. Этапы и сроки реализации программы

Срок реализации Программы 3 года (2021 – 2024г.г.)

Начало действия Программы 01.09.2021г.

1 этап. Аналитический (январь, февраль 2021 года);

2 этап. Основной - 2021-2021, 2022-2023 учебные годы);

3 этап. Практико – прогностический (2024 год).

7. Критерии оценки эффективности и результативности реализации программы

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление

Риски	Способы минимизации
Рост численности обучающихся с низкими возможностями и низкой мотивацией.	Развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации. направление усилий педагогов на обеспечение успешного усвоения образования учащимися, имеющими низкую успеваемость.
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы. Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей.
Ситуация конфликтов и буллинга в школе, отношения в коллективе педагогов.	Сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся.

Порядок осуществления руководства выполнением программы

1. По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.
2. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.
3. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и

утверждаются планы их работы на новый учебный год.

4. Функцию общей координации реализации программы выполняет администрация школы.
5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
6. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет.