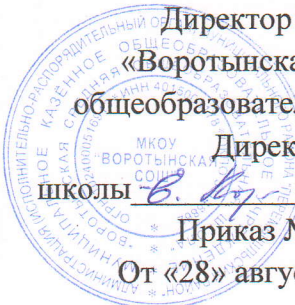


<p>Утверждаю Директор МКОУ «Воротынская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «ВОРОТЫНСКАЯ СОШ» Директор /Е.Н. Козичева/ Приказ № 86/1 От «28» августа 2019 г.</p> 	<p>Согласовано на педагогическом совете школы Протокол № 12 От «28» августа 2019 г.</p>
--	---

**Образовательная организация  
муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Воротынская средняя общеобразовательная школа»**

## **Программа дополнительного образования**

**Срок реализации**

**2019 – 2020 учебный год**

## 1. Введение

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. (ФЗ «Об образовании в РФ»)

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах.

*Интеграция основного и дополнительного образования* является важнейшим фактором развития школы потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

## 2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон «О дополнительном образовании», 01.01.2002г. с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном районе «Перемышльский район» на 2014-2020 годы» (Постановление администрации муниципального района «Перемышльский район» от 26.11.2013 г. № 1569 (в ред. от 30.12.2016 г. № 742), с изменениями, внесенными Постановлением администрации муниципального района «Перемышльский район» от 29.12.2017 года № 1326);
- Устав и локальные акты МКОУ «Воротынская СОШ»

### 3. Цели и задачи дополнительного образования

**Целью** дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

**Основными задачами** дополнительного образования в школе являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных

склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **4. Принципы реализации дополнительного образования**

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

**-природосообразности** -принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

**-гуманизма**- через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**-демократии**- совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**-творческого развития личности**- каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**-свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности** - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

**-дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося**- существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## 5. Специфика дополнительного образования детей в условиях МКОУ «Воротынская СОШ»

1. Система дополнительного образования в школе дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов (самореализация).

2. Система дополнительного образования является звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение (воспитательная функция).

4. Опора на содержание основного образования - главная специфическая черта развития дополнительного образования детей в школе. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития (интеграционная функция)

5. Другая важная особенность дополнительного образования - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности.

6. Компенсаторная черта дополнительного образования. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса.

7. Эмоциональная насыщенность. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования ценностной картины мира.

8. Расширение культурного пространства школы.

9. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни (социальная и профориентационная функции);

10. Тесная связь с внеурочной работой.

11. Расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время (коммуникативная функция);

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.

- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

- Владение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности.

- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.

- Формирование ответственности.

- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

### **5.1 Формы занятий:**

-исследовательская и практическая деятельность.

-проектная деятельность.

-тренировки, соревнования.

-викторины.

-концертная деятельность.

-игра.

-беседы.

-экскурсия.

-творческий отчёт.

-театрализованные представления.

-праздничные вечера.

-фестивали.

-создание презентаций, видеороликов.

-репетиция.

-конкурс.

-творческая мастерская.

### **5.2 Организация системы дополнительного образования**

5.2.1 Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в МКОУ «Воротынская СОШ». Система дополнительного образования на начало текущего учебного года закрепляется приказом по школе.

5.2.2 В МКОУ «Воротынская СОШ» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

5.2.3 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством договоров о сотрудничестве.

5.2.4 В МКОУ «Воротынская СОШ» реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярное время программы реализуются в рамках планов организации каникулярного времени учащихся.

5.2.5 Образовательный процесс в МКОУ «Воротынская СОШ» организуется на основе рабочих общеразвивающих программ, планов по видам деятельности в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляют с учетом запросов обучающихся, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, возможностей школы и социокультурной среды города.

5.2.6 Формами объединений в школе являются клубы, секции, кружки, общества, творческие коллективы, театры (далее - объединения). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

5.2.7 Количественный состав в секциях, кружках не регламентирован.

5.2.8 Возрастные категории объединений: в школе могут создаваться объединения из учащихся одного возраста, класса или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

5.2.9 Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 45 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

5.2.10 Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Зачисление в секции и кружки происходит по желанию учащихся, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Заявления хранятся у заместителя директора по УВР в течение учебного года.

5.2.11 При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные

технологии, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

5.2.12 В МКОУ «Воротынская СОШ» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

5.2.13 Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по УВР, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

5.2.14 При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, в т. ч. совместные для учащихся, родителей (законных представителей).

5.2.15 В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

5.2.16 Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года/в конце учебного года представляет в различных формах работу объединения (проект, выставка, постановка и т.п.). Главным результатом для учащихся являются их индивидуальные достижения, развитие личности ребенка.

5.2.17 Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому, при желании и в зависимости от состояния здоровья участвуют в работе объединений.



5.2.18 Школа проводит целенаправленную работу по вовлечению в систему дополнительного образования учащихся, состоящих на профилактическом учете.

#### **6. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

#### **7. Направленности дополнительного образования в школе.**

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). При реализации дополнительных общеразвивающих программ школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

##### **7.1. Художественная направленность**

Цель: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, формирование творческих способностей обучающихся, развитие

индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

В ходе реализации программ художественной направленности решаются *задачи*:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

## **7.2 Физкультурно-спортивная направленность**

Цель: пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятий физической культурой.

Работа с учащимися предполагает решение следующих *задач*:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха
- сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей. В основе программ кружков - воспитание вдумчивости, быстроты, оригинальности и креативности мышления, развитие внимания. Немаловажен и тот факт, что через игру ребенок учится добиваться победы, идти на компромисс, правильно относиться к сопернику и поражению.

## **7.3 Техническая направленность**

Цель: развитие технических и творческих способностей учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального

самоопределения учащихся, расширение и углубление знаний по математике, физике, информатике.

В ходе реализации программ технической направленности в работе с учащимися решаются задачи:

- создание условий для наблюдения, развития умений экспериментировать, конструировать, делать выводы, выдвигать гипотезы.
- развивать интуицию, пространственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление.
- занятия в кружках данного направления помогают ребятам добиваться успехов по предметам.

#### ***7.4 Естественнонаучная направленность***

Цель: развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

В ходе реализации программ естественнонаучной направленности в работе с учащимися решаются задачи:

- создание условий для наблюдения, развития умений экспериментировать, делать выводы, выдвигать гипотезы.
- развивать интуицию, пространственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление.
- воспитывать любовь к природе, необходимости бережного отношения к окружающему миру

#### ***7.5 Социально-педагогическая направленность***

Цель: реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптация личности в социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

В ходе реализации программ социально- педагогической направленности в работе с учащимися решаются задачи:

- создание условий для наблюдения, развития умений делать выводы, выдвигать гипотезы;
- развивать интуицию, пространственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции.

Эти задачи решаются через умение не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и через необходимость развить личность, ее познавательные и созидательные способности, развить творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность детей в процессе взаимодействия.

### **7.6 Туристско-краеведческая направленность**

Цель: создание условий для личностного развития каждого учащегося, умственное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, формирование активной жизненной позиции средствами краеведения и музееведения; воспитание патриота, человека, который любит свою Родину.

В ходе реализации программы туристско-краеведческой направленности решаются задачи:

- усвоить комплекс знаний об истории родного края;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции;
- воспитать патриотизм юных граждан;
- воспитать интерес к прошлому через изучение истории, знакомства с судьбами людей разных эпох;
- формирование гражданской позиции.

Эти задачи решаются организацией участия в решении общественных проблем на возможном для обучающихся уровне; формированием гражданской позиции, как понимания связи с людьми, живущими в обществе. Всё вместе это можно выразить одним словом – сопричастность.

Полное изложение программ дополнительного образования дано в приложениях: Рабочие программы дополнительного образования.

### **8. Ожидаемые результаты деятельности:**

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## **9. Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций, конкурсов;
- участие в научно- практических конференциях, семинарах, конкурсах;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединениях дополнительного образования.

## **10. Условия развития системы дополнительного образования детей в школе.**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

*Организационные условия* - выяснение интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, с учетом особенностей школы, традиций, материально- технических и кадровых возможностей.

*Кадровые условия* – возможность профессионального роста педагогов. Проведение семинаров по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями всех объединений, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

*Психологические условия* направлены на создание комфортной обстановки в школе, способствующей творческому и профессиональному росту.

*Программно-методические условия.* Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

## **11. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:**

- отчетные концерты.
- спектакли.
- конкурсы.
- выставки.
- экскурсии.

- мониторинг результатов участия в соревнованиях, конкурсах различного уровня (общешкольные, муниципальные, областные, всероссийские).
- научно- практические конференции.
- олимпиады.

## **12. Материально-технические условия реализации программы.**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Для образовательных целей в школе имеются следующие помещения:**

1. Учебные предметные кабинеты– 16
2. Спортивный зал – 1
3. Библиотека – 1
4. Столовая – 1
5. Спортивная площадка – 1

## **13. Социокультурные и учебные связи школы.**

Учреждения, организации, формы взаимодействия:

- Культурно-оздоровительный центр
- ДЮСШ (занятия учащихся в спортивных секциях, совместные соревнования, «День здоровья»)
- МКОУ ДОД (мастер-классы, выставки)
- Сельская библиотека (встречи – беседы, тематические конкурсы)
- НИИСХ (Калужский научно-исследовательский институт сельского хозяйства) (исследовательские проекты, экскурсии, учебно-опытный участок)