

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Воротынская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Воротынская СОШ»)

Принята на  
Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 24.12.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Е.Н. Козичева

Приказ от 28.12.2021 № 141

Программа противодействия коррупции

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Воротынская средняя общеобразовательная школа»

На 2022 – 2024 годы

## Актуальность программы

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и

других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

### **Нормативная база для разработки программы:**

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции».

### **Цель программы:**

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

### **Задачи программы:**

- ознакомить учащихся, педагогов и родителей с сутью, причинами и последствиями явления коррупции;
- продемонстрировать все возможные пути борьбы с коррупцией, возможные в политических условиях Российской Федерации.
- воспитать деятельного и сознательного гражданина через повышение правовой грамотности учащихся;
- повышение правовой грамотности родителей учащихся или их законных представителей, педагогов.

### **Основные направления:**

- Антикоррупционное образование и антикоррупционное воспитание;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

При этом **объектами реализации программы** являются все равноправные участники учебного процесса: учащиеся, их родители или законные представители, педагоги.

#### **Выделим основные компоненты реализации программы:**

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках обществознания и истории;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию и учащимся антикоррупционного мировоззрения.

#### ***Участники программы.***

1. Администрация школы.
2. Классные руководители.
3. Учителя-предметники.
4. Педагог-психолог.
5. Родители или законные представители учащихся.

### **Перечень мероприятий:**

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию и антикоррупционному просвещению;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

### **Формы реализации программы**

Основная антикоррупционная работа с учащимися направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В процессе воспитательной работы с учащимися можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Например, ситуация, когда родители за хорошие отметки вознаграждают своего ребенка деньгами, тем самым формируя ощущение, что все покупается и продается. В общении с родителями необходимо отмечать пагубные последствия подобного поведения.

Учащиеся не должны получать незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен выступать учитель. Если учащийся понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания.

Учителя и родители не должны вести себя с ребенком по принципу «если нельзя, но очень хочется, то можно». Это приводит к формированию в сознании ребенка позиции о том, что все можно купить и все можно сделать, стоит лишь только договориться с кем надо.

Одним из самых часто распространенных случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к явлению коррупции. Еще одной ситуацией, требующей обсуждения, является ситуация подкупа.

Нарушение многих правил кажется школьнику естественным. Например, естественно списать домашнее задание у одноклассника или не переодеть сменную обувь. Наличие большого количества формальных правил приучает к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соблюдать три составляющие:

- создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушения закона. Все школьные правила должны быть прозрачны и понятны учащимся или должны подробно истолковываться педагогами. Чем сложнее правило, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения ситуации, могущей привести к коррупционным действиям со стороны учащегося.

- обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвратить ситуацию коррупции.

- воспитание уважение к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся.

В работе с учащимися средней школы особо внимание мы уделяем становлению нравственной позиции и, как следствию, отрицанию коррупционных действий.

Основной формой работы становится дискуссия, в ходе которой учащиеся получают возможность выразить собственное мнение.

В старшей школе проводятся игры, в которых на учащихся возлагаются различные властные полномочия. Подобные ролевые игры позволяют выявить уровень отношения учащегося к коррупции, сформировать антикоррупционное мировоззрение, воспитать культуру властных отношений.

Конкретные формы воспитательной работы по формированию коррупционного мировоззрения можно разделить на три группы в зависимости от объекта воздействия:

### ***Учащиеся.***

- формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках общеобразовательных предметов: обществознание, история, литература, география и др.

- проведение классных часов, воспитывающих положительное отношение к представителям охраны правопорядка, формирующих навыки совместной организации порядка в коллективе.

- деловые и ролевые игры, развивающие у учащихся навыки совместной работы, такие качества как честность, искренность, чувство справедливости и др.

- уроки-дискуссии, ученические семинары и конференции, темы которых призваны формировать антикоррупционное мировоззрение, где активно проявляется собственное мнение учащихся.

- социальные практикумы для учащихся старшей школы, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.

- лекционные занятия, классные часы, ученические конференции и семинары, призванные повысить общий уровень правовой грамотности учащихся, ознакомить и разъяснить действующее антикоррупционное законодательство.

### ***Педагоги.***

- доклады на общешкольных педагогических советах, призванные поднять общий правовой уровень педагогов и прояснить антикоррупционное законодательство.

- дискуссии о наиболее эффективных мерах, направленных на укрепление и коррекцию антикоррупционного воспитания в центре образования, в рамках совещаний и методических объединений.

### ***Родители.***

- родительские собрания, на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией. Правовое просвещение родителей.

- индивидуальные консультации с родителями, позволяющие совместно скорректировать действия по антикоррупционному воспитанию детей.


### **Ожидаемые конечные результаты реализации:**

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

### **Список литературы:**

- Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. - М., 2001.
- Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. - 2001. - № 3.
- Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. - 2000. - № 2.
- Жидков А. В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
- Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
- Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. - 2001. - № 3.
- Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. - М., 2008.
- Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. - Ставрополь, 2001.
- Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. - СПб., 1997.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. - 2000. - 18 января.
- Кузьминов Я. В. Тезисы о коррупции. – М.: 2000.
- Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005.
- Мудрик А.В.** Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
- Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета.  
URL:<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>  
Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
- Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.



<p>Утверждаю          Директор МКОУ          «Воротынская средняя          общеобразовательная школа»          Директор          школы <i>Е.Н. Козичева</i>          /Е.Н. Козичева/          Приказ № <i>86/4</i>          От «<i>28</i>» <i>августа</i> 2019 г.</p> 	<p>Согласовано на          педагогическом совете          школы          Протокол № <i>12</i>          От «<i>28</i>» <i>августа</i> 2019 г.</p>
---	--

### Антикоррупционное воспитание обучающихся МКОУ «Воротынская СОШ».

#### Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

#### Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.



## Начальная школа

### Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Ю.Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник»	Н.Артюхова «Большая береза», В.Берестов «Бабушка Катя», Б.Житков «Храбрый утенок»,	Русские народные сказки «Сивка - бурка», «Хаврошечка», К.Паустовский «Заячьи лапы»	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе», К.Паустовский «Корзина с шишками», Д.Мамин –

		В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»		Сибиряк «Приемыш», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Акула», «Прыжок»	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	П. Ершов «Конек - горбунок», Жития, Былины
Совесть, совестливость	М. Пляцковский «Помощник», В. Осеева «Собака яростно лаяла»	Л. Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н. Артюхова «Большая береза»	А. Куприн «Слон», М. Пришвин «Моя Родина», В. Белов «Малька провинилась», А. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б. Житков «Про обезьяну»	С. Аксаков «Аленький цветочек», Б. Житков «Как я ловил человечков», А. Чехов «Мальчики»

<b>Ключевые понятия</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Родословная Правила вежливости	Человек Общество	
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны		

Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Наша страна - Россия	Родная страна Город и село		Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики Что такое деньги Государственный бюджет	

### Среднее и старшее звено.

#### Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников.

- **Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов.**

*Цель:* Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

*Формы работы:* коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, сочинений

- **Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов**

*Цель:* Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

*Формы работы:* Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов, творческие конкурсы плакатов, эссе.

- **Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов**

*Цель:* Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

*Формы работы:* уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

Возраст обучающихся	Воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
<b>Организация воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов</b>	Формирование положительного отношения к органам правопорядка	Правоохранительные органы: правила охраны порядка	Беседы – убеждения, часы общения, классные часы

<p><b>Организация воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов</b></p>	<p>Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе</p>	<p>Организаторы порядка</p>	<p>Коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, классные часы</p>
<p><b>Организация воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов</b></p>	<p>Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства</p>	<p>Успех без нарушений</p>	<p>Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов, классные часы</p>
<p><b>Организация воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов</b></p>	<p>Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения</p>	<p>Коррупция как особый вид правонарушений</p>	<p>Уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.</p>

**Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности.**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Разработка памятки «Что надо знать школьнику о коррупции».	ноябрь	Зам. директора по ВР
2	Конкурс эссе «Скажи коррупции НЕТ!»	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
3	Конкурс классных презентаций «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» (3-11 классы)	Январь-февраль	Классные руководители
4	Правовая беседа об истории коррупции (8-11 классы)	декабрь	Библиотекарь, кл. руководители
5	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией: Конкурс рисунков и фотографий «Посмотрим на себя со стороны» (2-7 классы)	декабрь	Классные руководители
6	Урок России «Я – гражданин своей страны», «Мы все разные, но у нас равные права» (1-11 классы)	февраль	Классные руководители
7	Ролевая игра «Учимся видеть коррупцию» (9-11 классы)	февраль	Учитель истории
8	Дискуссионный клуб «Проблемы современности»	март	Учитель истории
9	<u>Беседы</u> на классных часах: 1-4 классы «Устав школы» «Правила жизни класса» Урок Мира «О правах и обязанностях»	постоянно	Кл. руководители
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Беседы</u> на классных часах: 5-7 классы «Гражданин и закон» «Устав школы, устав класса» «Наш классный коллектив» «Государственные символы России: история и современность» «От чего зависит активная и пассивная позиция человека в жизни?»</li> <li>▪ <u>Арт- проекты:</u> «Праздники страны: День народного единства, День России. День защитников Отечества. День Победы. День борьбы с коррупцией.</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>май</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Учитель ИЗО</p>

### **Источники и литература:**

- Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
- Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля
- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.
- Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).
- Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.
- Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.
- Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
- Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.
- Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.
- Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.
- Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.
- Малахов А. Табель о взятках // [Коммерсантъ-Деньги](#). 2005. 27 июня.
- Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
- Основы противодействия коррупции. М., 2000.
- Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000 и др.