**Интегрированный урок по окружающему миру и**

 **литературному чтению на родном.**

**Тема урока: Семья. Семейные ценности.**

Цель: формировать у учащихся отношения к семье как к высшей человеческой ценности.

 Задачи урока:

 1. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким

 2. Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным ценностям и традициям.

 3. Формирование умения извлекать нравственные уроки произведения.

 4. Развивать умение точно выражать свои мысли, анализировать текст и оценивать поступки героев, делать выводы по рассказу В. Осеевой “Бабка”;

 5. Воспитывать уважительное отношение к своей семье, чувство сопереживания и сострадания к родным и близким.

 ХОД УРОКА

I. **Организационный момент**

Ребята, мы продолжаем сегодняшний день, у нас на уроке присутствуют гости. Я попрошу вас повернуться и поприветствовать их своими улыбками.

Я желаю нам всем хорошего настроения, творчества и полёта мысли.

И как всегда в этом нам поможет наш девиз

**Слайд 2** «Вперёд бежать и в учёбе побеждать». (Сели. Начнём нашу работу).

**II. Актуализация знаний. (Подготовка к определению темы и цели урока)**

- Ребята! Что всегда в вашем сердце, что согревает вас в трудные минуты, где вас всегда поддержат, любят и ждут. Чтобы понять, о чем я говорю, предлагаю вам внимательно посмотреть на доску. (на доске фотографии из семейных архивов).

- Кто догадался: о чём пойдёт сегодня речь? Ответы детей (Семья и семейные ценности).

**Слайд 3**

**Тема сегодняшнего урока «Семья и семейные ценности».**

В течение 3-х лет мы изучали свои семьи: составляли родословное древо, строили “Дом мечты”, объясняли значение своего имени, искали истоки возникновения фамилии.

-Как вы думаете, на какие вопросы мы попытаемся найти ответы сегодня?

Я попрошу своих помощников Арину и Сашу выйти к доске.

А вам предлагаю понаблюдать за интересным диалогом.

Дети разыгрывают диалог

- «Саша, на этих выходных мы всей семьёй едем к бабушке на день рождения».

- «Но я не могу, мы договорились с ребятами сыграть в футбол».

-« Как ты можешь, поступать так, по отношению к бабушке? Это же наша традиция».

И так, определяем проблему урока.

Между кем состоялся диалог? (братом и сестрой)

Брат и сестра -это члены одной семьи. **Мы вспомним что такое семья.**

**Слайд 4**

 Скажите в чём произошло несогласие? В чём брат и сестра не могли согласиться?

(Саша не хотел соблюдать традицию, уважать традиции семьи, а Арина настаивала поехать к бабушке). Традиции семьи- это семейные ценности.

Попробуем разобраться в этой ситуации и узнаем

**Что такое семейные ценности.**

Что мы можем сказать о поступке Саши?

 Мы можем сказать, что Саша нехорошо поступает по отношению к бабушке?

**Взаимоотношения между поколениями.**

И ещё ребята зададим себе вопрос:

**Какая семья называется счастливой?**

**III. Повторение пройденной и изучение новой темы.**

На прошлом уроке мы знакомились с происхождением слова «семья», давайте вспомним, что такое семья?

“Семья – группа живущих вместе близких родственников” (словарь С. И. Ожегова).

**Слайд 5**

А как вы понимаете значение этого слова?

 (ответы детей)

-А каждая ли семья счастлива? (ответы детей)

**Слайд 6**

Я прошу вас послушать китайскую притчу, которая нам поможет определить, а что отличает счастливую семью от несчастной, что есть в счастливой семье такого, что позволяет ей таковой считаться. (Рассказывает подготовленный ученик).

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге.

Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И все?»

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

- Давайте предположим, какие слова написал старик?

“ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ” –

**Слайд 7**

Почему именно эти три слова назвал старик?

(На них строится настоящая счастливая семья, но встречаются они не в каждой семье.)

- Вы смогли выполнить задание, только работая вместе. Так и в семье от каждого зависит, какая у вас семья.

**Слайд 8**

Все что вы перечислили, очень важные вещи для каждой семьи, это то, что может объединить семью. Сделать ее счастливой и называется это - семейные ценности.

**ІV. Закрепление Литературное чтение на родном языке**

**В. Осеева « Бабка»**

1. Проверка домашнего задания.

- Какой рассказ вы начали читать дома?

**Слайд 9**

Скажите, как связан этот рассказ с темой нашего урока?

(рассказ и наш сегодняшний урок объединяет общая тема, семья)

 Скажите, трудно вам было читать этот рассказ? Почему?

**- Как относились к бабке?(***плохо, грубо, не любили, не уважали*)

- **А теперь вспомните имя бабки. *(Нет имени.)* Как выдумаете, почему?**

 **- Какой образ бабушки у вас сложился?**

 **- Какая она?**(добрая, заботливая, уважительная).

**- Как бы вы назвали этот рассказ?**(добрая бабушка, заботливая бабушка, старенькая бабушка)

 - Скажите, почему рассказ В. Осеевой о такой доброй, заботливой бабушке назван « Бабка»? (В. Осеева хотела через название подчеркнуть отношение домочадцев к бабушке).

 2. **Обобщающая беседа**

- **Кто главные герои в этом рассказе?**

 - Давайте поговорим о главных героях этого произведения.

-**Мы поработаем в группах.** Каждая группа будет составлять характеристику герою

В этом вам поможет вот такая схема. Давайте посмотрим на шаги, которые здесь прописаны.

**Слайд 10**

**1 шаг.**

 - Постарайтесь представить героя. Каждая группа будет представлять своего героя (бабку, родителей, Борьку)

 - Я предлагаю вам сейчас закрыть глаза, представляем кто и каков этот герой?

 - Представили? Хорошо!

**3 шаг**.

Сейчас вы поработаете в группах и подберете те черты характера, которые вы считаете, подходят больше всего вашему герою (дети обсуждают в группах, встают и приклеивают таблички подходящие для героев)

**4 шаг.**

- Докажите свое мнение примерами из текста. Поработайте с текстом, для этого я дам вам немного времени.

 **- Итак, начнем с первой группы.**

**Какие** черты характера, подходят больше всего вашему герою?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Борька** | **Родители** | **Бабка** |
| грубый  | Грубые | заботливая  |
| невоспитанный | Равнодушные | уважительная |
| неласковый  | Бессердечные | добрая |
| невнимательный  | невнимательные | справедливая |
|  |  | мудрая  |
|  |  | терпеливая  |

(дети доказывают примерами из текста)

- Спасибо, вы замечательно поняли это произведение. Я предлагаю вам пережить судьбу каждого из героев, погрузиться в образ своего героя и ответить на довольно таки не простые вопросы. Каждой группе я предлагаю вопрос.

**Вопрос родителям:**

1. Зять: почему ты хотел отправить бабку в дом инвалидов?

**Бабка**

1. Была ли ты счастлива дома?

**Борька**

1. Как ты относишься к своей бабушке?

Можно ли назвать эту семью счастливой?

**3.Чтение заключительной части.**

**- Как вы думаете, чем закончится этот рассказ? (ответы детей)**

Чтение заключительной части рассказа.

**- Давайте прочитаем заключительную часть и узнаем, чем же на самом деле закончилась это история.**

Как бы вы озаглавили эту часть?  **(Потрясение. Раскаяние)**

- Как воспринял смерть бабушки Борька? (Он бросился из комнаты. Бегал по улицам и боялся вернуться домой)

-Какое наследство оставила бабка? (шкатулку)

-Почему мать наклонилась низко над сундуком когда увидела свой башмачок? (заплакала)

-А почему отец отвернулся?( ему стало стыдно)

- Что произошло в душе Борьки, когда он получил последний бабушкин подарок «Внуку моему Борюшке»? (побледнел, вырвал пакет и убежал на улицу. Пришёл домой поздно вечером; глаза у него распухли от слез, к коленкам пристала свежая глина).

-Почему он убежал из дома? (потому что в семье нет взаимопонимания, ему жалко бабушку, он понял, что был не прав)

- Почему на коленках глина? Где был? Что делал?

- Да, возможно он просил прощения на могиле у бабки. У её последнего пристанища, где её никто не обидит и плакал от отчаянья, что она его не услышит.

- А когда человек стоит на коленях? (Когда он просит прощения, раскаивается).

**Вывод: Борька раскаялся, но поздно. Сердце его оттаяло, он понял свои ошибки. (Сознание своей вины, сожаление о совершенном проступке)**

 - А как вы думаете, любил ли Борька свою бабушку? (Любил где-то глубоко в душе, живя с мыслью, что бабушка будет всегда и можно её обижать и не спешить просить прощение).

**Слайд 11**

Знакомо ли вам выражение «Горькая старость» (ответы детей)

**Слайд 12**

 -Достаточно ли человеку на старости лет быть только сытым?
 -Что ему необходимо? (ответы детей)

-К сожалению, герои рассказа В.Осеевой слишком поздно поняли, какой замечательный заботливый человек был с ними рядом.

Но самое главное, чего не хватало этой семье? (любви, понимания, уважения, терпения)

Без этих семейных ценностей не может быть семьи.

**Слайд 13**

V. **Подведение итогов** **урока**

- Ну, что ж вернемся к вопросам, которые мы поставили в начале урока

Все ли задачи выполнены?

**- Как вы думаете, каков рецепт семейного счастья?**

(послушание, любовь, забота, понимание, согласие, уважение, трудолюбие, милосердие, доверие)

Завершить хочу урок следующими словами.

Не бросайте стариков, родителей, жалейте,

Уважайте старость и лелейте,

Им дарите ласку и вниманье,

И любви великое признанье.

Утешайте в скорби и печали,

В час, когда сердца стучать устали,

Окружите теплотой и светом,

И не ждите скорого ответа.

Не бросайте стариков, любите,

Память об ушедших сохраните.

Сердце на заботу отзовется,

И любовь сторицей к вам вернется!

**VІ. Домашнее задание.**